

## هجمع اللغت العربية على الشبكت العالمية بهكت المكررةت




على الشبـكت العـالميتح
السنت الرابعت

مجلة علميّة، مححَّمة، تُعنى بنشر البحوث والدّر اسات في اللّغةِ العربية،
ونشرِ قرارات المجمع وآرائه وتنيهياته ومقالاته وفتاويه وأخباره.
(تصدرُ مرةً كلَّ أربعة أشهر )

$$
\begin{aligned}
& \text { مشعل سرj9 الزايديم }
\end{aligned}
$$

## محتوى الهُط

v

- فاتحة العدد، كلمة رئيس التحرير .

القسم lلألو: التنبيهات

- التنبيه السابع عشر : الترميز بلفظ (اصلعم") أو حرف الصاد لجملة الصالاة الكاملة

القسم الثانْميه: البحوهُ
ظاهرة الإشعار في العربية، د. مصطفى شعبان.

- الإعراب على الإعارة في النحو العربي: توصيف وتنظير وتطبيق، أ. صفاء صابر مجيد البياتي. - مطابقة القر آن المجيـد لكـلام العرب لمـحمـد البهجـة: دراسـة وتحقيق، د. عبدالها عبد القادر الطويل. - (نعم)" و(ابئس") بين الــرس النظري والواقـع الاستعممالي تطبيقًا على القر آن الكريم، د. هدى الحى أحمد حسن. الخطــاب السياسـي الأوروبـي حــول المــدن المتعــددة
orm
الثقافـــات: دراســـة في أســـاليب النفــي والســـلب، د.
عبدالر حمن السليمان وآخرون.
القسم lالثالث: المقالات
- كتاب الفرق للأصـمعي وتـراث الفـرق في العربيـة: عـرض ومقارنة، أ. عطالها بوخيرة.
 تحقيق لغوي، د. صادق عبداله أبو سليمان.

مجـلة مجـمع اللغـة العربيـة على الشبكـة العـالمية بمكـة المكرمـة
EYo نحـو معجــم لسـاني حاسـوبي عربـي: قــراءة في المـنهج
والإجراء، د. سعيد فاهم.

- أصـول الــدرس النحـوي عنـد الشـاطبي، للباحـث حميــ

النهاري: عرض ونقد، د. عباس السوسوة.
القسم الرابع: الملحقاتة
EVV طائفة من أخبار مجمع اللغة العربية على الشبكة العالمية
قصيدة العدد: عين على أم اللغات (فائزة بالمرتبة الأولى
في مسـابقة المجمـع الشـعرية لعـام
محمد عريج.

# سرس conlocilll llälgll تطبيقا علیc القران الكريمه 

د. هلى أحمد حسن محمد


## مجـلة مجـمع اللغـة العـربيـة على الشـــــة الـعـالمينة بمـــة المكـرمـة

## الخلاصة

أسلوب المدح والذم واحد من أساليب اللغة العربية له خصوصيته البنائية والتركيبية، ويقصد به في الدرس النحوي إنشاء المدح بـ(انعم") و (احبذ|) أو إنشاء الذم بـ(بئس)" و (الاحبذ|) في تراكيب محدّدة مقيسة على كالم العرب. وقد جاءت هذه الورقة مختصة بدراسة (انمم") و ((بئس)" دراسة نحوية نظرية وتطبيقية على القرآن الكريم، وحملت عنوان: (انعم)" و(بئس)" بين الدرس النظري والاستعمال القرآني. تناولت في جانبها النظري الدرس النحوي لـ(انعم") و(ابئس"، وخصوصيتهما البنائية على المستوى الصرفي، وبناء جملتهما على المستوى النحوي، ونوّهت إلى اللمحات الدلالية التي أدركها النحاة، مع إبراز جانب من الخلافات النحوية في تحليل هذا الأسلوب، والوقوف عند آراء المحدثين إزاء عدد من القضايا المختلف فيها، ورؤيتهم في منهجية تحليل هذا الأسلوب.

وتركّز الجانب التطبيقي في هذه الورقة على الاستعمال القرآني لـ(انعم") و(بئس)، وكان مما يجدر الوقوف عنده وقوع ((ما)" بعد (انعم") و ((بئس)، إذ يلحظ المتتبع لها استعمالا خاصًّا في بعض صورها، كما كان تحديد موقع (ما) الإعرابي داخل الأسلوب من أوجه الخلاف بين النحاة. لتصل الدراسة إلى خصوصية تركيب أسلوب المدح والذم؛ ليكون من الأفضل ربطه بالنصوص الفصيحة - لا سيما القرآن الكريم -

حتى يعطي الملامح الدلالية العميقة، ويدعم الصورة الواقعية لاستخدام الأسلوب في أرقى صوره. إذ تستحق مثل هذه الأساليب أن تتناول وفقا للمنهج الوصفي، بعيدا عن إعراب الجزئيات التي تقود إلى خلافات جدلية تجنح بالدرس النحوي عن غايته الأساسية. ومما تجلّى من الدراسة أن الاستعمال القرآني لجملتي ((نعم") و (ابئس") لم يخصص لهما جملا مستقلة، بل كان في ختام الآيات مما أفعم المعاني السابقة وأكدها، وهو استعمال مغاير لـ(انعمّا)" و(بئسما)" حال اتصالهما بـ((ما)؛؛ إذ له خصوصيته السياقية في القرآن الكريم.

# مجلة مجـمع اللغة العـربية على الشبكـة العـالمية بمــة المكـرمة 

## Summary

Methodology of Grammatical Appraisal and Critics is one of Arabic Language methods that have its morphological and constructive peculiarity. The research is meant to be in Grammatical aspect in Appraisal Essay of "(احبـذا) (ا) and or Critical Essay of "بئس") and "الا حبـذا" in specific measured constructed sentences in Arabic speech.

This research paper is made specifically for the study of "(نعـم)" و"بئس" which is a theoretical and applied grammar with respect of Holy Qur'an. This paper has a topic as: «Niima» and «Biisa» between theoretical study and Qur'anic application.

It also talked about the aspect of grammatical study of "(نعــم") و"بـئس" and their structural peculiarity on the morphological level and their sentence formation at the Grammar level. I also pointed at semantic aspect that the grammarians found out showing the different views in analyzing this methodology. I stand by the modern grammarians in many different instances and their methods in analyzing this case.

The practical aspect of this research solely depended on Qur'anic usage of «Niima» and «Biisa» and what is more important is what come after them since observer can see a specific usage of «Lم» after them in some of their usage. It is also observed that the stand of «Lo» in sentence is point of different view.

| السنة الرابعة- العدد الثالين - ربيع الأول ¢ ¢ ¢ اهـ/ ديسمبر (كانون الأول) | Y7 |
| :---: | :---: |

```
"*نعـه" و"بئس" بين الدرس النظري، والواقـع الاسـتعـمالي
```

All these are for the research to reach up to the exact structure of sentence construct so that it will be better to be related with the authentic texts - most especially Holy Qur'an- so that it can render deep semantic aspects. It also supports practical form of usage in its most magnificent form. Since this represents the methodology, we have to imbibe descriptive method of research far away from analyzing parts of the sentence that can result into extensive disagreement that can divert grammatical study away from its aim.

What appeared in the study is that the Qur'anic usage did not provide «Niima» and «Biisa» with main clause, but it their usage at the end of verses filled the previous meanings which is different for (نبمّمـا") and "بيسـما") when they are conjugated with Lo since it has its specific syntax in Holy Qur'an.

# مجـلة مجـمع اللغة العـربية على الشبكـة العـلمية بمـــة المكـرمـة 

((نعم)" و (ابئس) بين الدرس النظري والواقع الاستعمالي،
تطبيقًا على القرآن الكريم

إن المدح والذم معنيان لغويان، ولكل لغة منهجها في أداء المعاني المختلفة بطرائق متنوعة، ومن هنا يمكننا مدح الشيء أو ذمه بطرق عديدة مباشرة أو ضمنية، من خلال كلمات امتلأت بها معاجم اللغة، وقد تتدخل السياقات والقرائن في تأدية هذه المعاني. وأسلوب المدح والذم من أساليب اللغة العربية ذات الخصوصية البنائية والتركيبية. وقد اختارت العرب أدوات عديدة لهذا الأسلوب كان الشائع منها أن يكون إنشاء المدح بـ(انعم") و(حبذا)" وإنشاء الذم بـب"بئس") و(لاحبذا)|. كما استخدمت العرب الفعل ((ساء)" مقام (بئس)"، وبنوا من الأفعال الثالثية على وزن ((فَعُل)" لإنشاء معنى المدح أو الذم. وقد وردت هذه الصور في القرآن الكريم ماعدا المدح والذم بـ(احبذا)" و (الاحبذ|) فليس لهما استخدام قرآني.

تبحث هذه الورقة في جانبها النظري في التناول النحوي لـ(انمم" و (ابئس)، والذي استٌهلّ بوقوف النحاة عند خصوصيتهما البنائية على المستوى الصرفي، وبناء جملتهما على المستوى النحوي، وكذلك اللمحات الدلالية التي أدركها النحاة. وتَعْرِض الورقة جانبا من الخالافات النحوية في تحليل هذا الأسلوب، والتي أدت - أحيانا - إلى

انصراف النحو عن توخي دقائق الأسلوب وخصوصيته الدلالية، وأثقلت على ذهن المتعلمين بما لا يثري المعنى. وقد أثار ذلك المحدثين فنقدوا الدرس النحوي في تناوله لأسلوب المدح والذم في عدد من القضايا، وكانت لهم و قفات وآراء جديرة بعرضها والاستفادة منها في معاملة هذا الأسلوب تحليال واستعمالا؛ ومن ثم فهم خصوصيته الدلالية في إنشاء المدح أو الذم.

ومن المعلوم أن القرآن الكريم قمة البيان وهو النص المعجز، أكرم الله به العرب والعربية، إذ اصطفاها الهّ لغة لكتابه الكريم، وقد كان هذا الكتاب المقدس هو الحافز الأول للدرس اللغوي والنحوي عند العرب بالصورة المقننة التي جلتها آراؤهم ومؤلفاتهم.

لقد جاء النص المعجز بلسان العرب مستعملا جلّ أساليبهم بتنوعها في قمة بيانها وغاية إعجازها، ومن ذلك ما ورد في القرآن مدحا وذما مستعملا هذا الأسلوب، إذ ورد المدح بـ(انعم") في ثمانية عشر موضعا، وورد الذم بـ(بئس)" في أربعين موضعا، ووردت (اساء)" موقع (بئس)" في ثلاثة وعشرين موضعا، كما ورد المدح والذم ببنية ((فَعُل) في عدد من
 إِن يَقُولُونِ إِلَّا كَذِبَا هُ [الكهف:0]. و كقوله تعالى في مقام مدح:


## مجـلة مجـمع اللغـة العـربيـة على الشـبـكة الـعـلمية بمـكـة المـكرمـة

وقد تركز الجانب التطبيقي في هذا البحث على الاستعمال القرآني ل(انعم") و(بئس)" دون بقية الأدوات، مع النظر إلى السياق الذي وردت فيه، على مستوى الآية أو الآيات السابقة والتالية لها، حسب المعنى الوارد في الآيات الكريمة.

وكان مما يجدر الوقوف عنده وقوع (ما)" بعد (انعم") و(بئس)، إذ يلحظ المتتبع أن لها استعمالا خاصا في بعض صورها، كما كان تحديد موقع (ما) الإعرابي داخل الأسلوب من أو جه الخلاف بين النحاة. وقد بدأ التناول بالجانب النظري، عارضًا منهج النحاة في درسهم لجمل المدح والذم بـ(نعم") و(بئس)، وآراء المحدثين ونقدهم للنحاة في قضاياهم الجدلية وإعراب جزئيات الأسلوب، مع وقفة خاصة مع ((ما)) إن وقعت مقترنة بـ(نعم") و (ابئس). ثم يأتي الجانب التطبيقي متتبعا الاستعمال القرآني لـ(نعم") و(بئس)،، و(نعمّا)") و(بئسما)"، ومن بعد أدرجت الآيات في جداول توضيحية جامعة لها، وقد عرض ذلك وفق

المحاور التالية:
أو لا: المعنى اللغوي والبناء الصرفي لـ(نعم)" و (بئس)":
ثانيا: التناول النحوي والخلافات النحوية: وفيه:
1 - عمق التحليل النحوي:
r- الخلافات النحوية، وفيه:
أ/ الخلاف في اسمية (انعم)" و(بئس)".

$$
\begin{aligned}
& \text { ب/ إعراب جزئيات الأسلوب. } \\
& \text { ج/ إعراب (ما) في (نعمّا) و (ابئسما)". } \\
& \text { r- الشواهد النادرة. } \\
& \text { ثالثا: آراء المحدثين في أسلوب المدح والذم. } \\
& \text { رابعا: الاستعمال القر آني لـ((نعم)" و(بئس)،، وفيه: } \\
& \text { آ// مواقع (نعم)" في القرآن الكريم. } \\
& \text { ب/ مواقع (بئس) في القرآن الكريم. } \\
& \text { ج/ لحوق ((ما)) لـ(انعم") و (بئس) في القرآن الكريم. } \\
& \text { خامسا: الجداول التوضيحية. }
\end{aligned}
$$

يقول ابن منظور: (النُّنم بالضم خلاف البُؤس، يقال: يوم نُنْم ويوم بؤس ...والاسم النعمة، ونَعِم الرجلُ يَنْعَم نَعمة، فهو نَعِمَ...وقال ابن جني: نَعِمْ في الأصل ماضي ينعم|"(1).

ويقول في (ابئس): ("يئس ويبأس ...على ما قلناه في نعم ينعم)"(؟).
وفي كل واحدة منها أربع لغات:

$$
\begin{aligned}
& \text { (Y) المصدر نفسه 199 - }
\end{aligned}
$$

# مجـلة مجـمع اللغـة العـربيـة على الشـبكـة الـعـلمية بمـكـة المكـرمـة 

> 1 - نَعِم وبئِس، وهما الأصل في الاستعمال. Y - نَعْم، وبَئْس، بالتخفيف.
> rع - نِعْم، وبِئْس، بالتخفيف بعد الإتباع.

ويقول ابن مالك معلقا على اللغة الأخيرة: إنها (أبعد من الأصل وأكثر في الاستعمال)، ثم يسِمُ اللغات الثلاث المتقدمة بأنها ((جائزة في كل ما كان من الأفعال والأسماء ثلاثيا أوله مغتوح، ثانيه حرف حلقي
مكسور)|(1).

ويؤكد ذلك الأشموني قائلا: (او كذلك كل ذي عين حلقية من ((فَعِل)"
فعلا كان كـ(شَهِدل) أو اسما كـ(افَخذ)|(؟).

ويتجلى فيما سبق المنهج الوصفي الدقيق الذي تعامل به ابن مالك في جمعه للغاتها وإشارته للأصل في الاستعمال والأكثر في الاستعمال، كما يتضح أن الصورة الرابعة هي التي نجدها في أسلوب المدح والذم، وكأنما العربي قد اختار لغة محددة هي الأبعد عن الأصل لإنشاء معنى خاص وإفعامه بمعنى يقوي دلالتها على المدح أو الذم. لقد استوعب النحاة خصوصية الكلمتين حال كونهما داخل أسلوب المدح والذم، ويوضح الصبان ذلك، مميزا بين استعمالين لغويين

$$
\begin{aligned}
& \text { ( ( ) ابن مالك: (اشرح التسهيل) Y: } 9 \text { بس. } \\
& \text { (Y) الأشموني: (شرح الألنية) YVV: YV) }
\end{aligned}
$$

"نعـمه" و"بئس" بين الدرس النظري، والواقع الاسـتعـمـالي
للكلمتين، فيقول: (أحدهما: أن يستعملا متصرفين كسائر الأفعال... وهما إذ ذاك للإخبار بالنعمة والبؤس... الثاني: أن يستعملا لإنشاء المدح والذم)|"(1).
عليه فإن (انعم)" داخل هذا الأسلوب عند جمهور النحاة: فعل ماض جامد خصص لإنشاء المدح، أما (بئس): فهي فعل ماض جامد خصص لإنشاء الذم. أما استعمالهما خارج الأسلوب فيلحظ فيه اختلاف ضبط البنية الفعلية والتصرف التام للفعلين باستعمالهما في صورة الماضي والمضارع والأمر.

## التناول النحوي لأسلوب المدح والذم:

لعل المتأمل في الدرس النحوي يمكنه أن يتعرف على عدد من المالمح المنهجية الشائعة في مؤلفات النحاة، أولها: النهج العام للدرس النحوي، من وضع المصطلحات وتعريغها، وتحديد نوع الكلمة وإعرابها من خلال إدراك مكانها ودورها داخل بنائية الجملة، وثانيها: الشواهد القرآنية والشعرية والنرية؛ للإيضاح القاعدة المدروسة وتدعيمها؛ ولذا نرى إدراجهم للنادر الشاذ من أقوال العرب - أحيانا في إطار القضايا المختلف فيها. وثالثها: الإشارات العميقة التي تهتم بالجوانب الدلالية أو التحليلية التي يوردها النحاة، وهي عادة ما تتخلل
(1) الصبان: (احاشية الصبان) ٪: ^٪.

## مجـلة مجـمع اللغة العـربية على الشبكـة العـلمية بمـــة المكـرمـة

جدلهم وبراهينهم في القضايا الخلافية، وهي ذات مادة جديرة باستغلالها والاستفادة منها في تحليل أساليب اللغة.

وكان من بين الأبواب النحوية التي يظهر فيها بجلاء المنهج النحوي باب المدح والذم، حيث تنبه النحاة لخصو صية الأسلوب بناء وتر كيبا، إلا أنهم ظلوا يحاولون إخضاع مفرداته للنهج العام في درسهم النحوي، مما ولّد عددا من الخالافات، كخلافاتهم في تصنيف (انعم") و (بئس)" بين الاسمية والفعلية والحرفية، وكذلك اختلافاتهم في إعراب جزئيات الأسلوب. وقد انبنى على هذه الخلافات عدد من الجدليات المركبة، حيث أخذ كل فريق يكد مؤيدا وجهة نظر محددة، ومفندا حجج من خالفها، وهذا ما تطلب استشهادا بشواهد لم يخلُ بعضها من الندرة والشذوذ. وفي ضوء هذه الجدليات برزت لمحات عميقة، ووقفات

## ولإيضاح ذلك نعرض القضايا التالية: <br> أو لا: عمق التحليل النحوي:

كان للنحاة عمق تحليلي، وملاحظات ثرة، ووقفات وتعليقات، وقد برزت من خلال استقراء اللغة ومعايشتها والتمعن فيها، وقد ورد عدد من هذه التحليلات العميقة في أثناء الخلاف والجدل. لقد التفت النحاة إلى خصو صية هذا الأسلوب في إنشاء معنى المدح والذم؛ لذا خصوه بالدراسة في باب منغصل، وقد ركز النحاة على فعلي

## "نعـم" و"بئس" بين الدرس النظري، والواقع الاستتعمـالي

المدح والذم ((انعم)" و(بئس)، وابتدأوا بهما دراسة هذا الباب؛ وذلك لكثرة أحكامهما، ولأنهما الأكثر استخداما في اللغة موازنة بإنشاء المدح والذم بـ(احبذ|) و(الا حبذ|). بل أطلق عدد من النحاة على هذا الباب اسم: (انعم وبئس وما جرى مجراهما))"(1)، واكتفى ابن هشام بتسمية الباب (انعم وبئس)(؟)

ومما يبرز جهد النحاة، وعمق طرحهم النحوي ما أثبتوه من خلال ملاحظتهم لاستعمال أساليب المدح والذم في واقع اللغة، وتتجلى ملاحظاتهم في تتبعهم لصوره المتعددة التي استخدمتها العرب لإنشاء معنى المدح والذم، إذ أشاروا إلى أنَّ (اساء") قد تقع موقع ((بئس)" في


 [الكهف:ra].

كما استنبط النحاة من ملاحظتهم كالام العرب جواز إفادة معنى المدح والذم من كل فعل ثلاثي يبنى على وزن ((فَعُل)" بغتح الفاء وضم


$$
\begin{aligned}
& \text { (1) الأشموني: (اشرح الألفية) Y: (YO }
\end{aligned}
$$

## مجـلة مجـمع اللغة العـربية على الشبكـة العـلمية بمـــة المكـرمة

 حيث إن العرب (تجريه في الاستعمال وعدم التصرف مجرى (نعم)|(1). ومن الإشارات الدلالية الثرية التي تخدم الدرس الدلالي للأسلوب إشارتهم إلى البنائية الخاصة على المستوى الصرفي والنحوي، أما على الدستوى الصرفي، فقد اتخذ العرب لفعلي المدح والذم (انعم") و(ابئس)" بنائية صرفية خاصة فانتقلت إلى الجمود، فلم تتصرف. وأجمع النحاة على عدم تصرفها، واختلفوا في النظرة التحليلية لعدم تصرفها، فاتخذه الكوفيون دليا على اسميتهما؛ (الأن التصرف من خصائص الأفعال)(()، وذهب البصريون إلى القول بفعليتهما وأخذوا يعللون جمودهما تعليلا يشرح دلالتهما ويدعم معناهما، ويؤكد خصوصيتهما في تقوية معنى المدح والذم.

وهو ما نلمحه في قول ابن مالك عن (نعم") و(ابئس) إنهما: (لا يتصرفان للزومهما إنشاء المدح والذم على سبيل المبالغة)|(()، ويشبههما الصبان بالحرف في تأدية معنى الإنشاء، وهو معنى خاص بالحرف؛ مما جعلهما يتتدان خاصية التصرف؛ لأن الحروف لا

$$
\begin{aligned}
& \text { (Y) المصدر نفسه، 1:0.1. }
\end{aligned}
$$

## "نْعـمه" و"بئسس" بين الـدرس النـظري، والـواقع الاسـتعـمـالي

تتصرف(1)، ويقول ابن يعيش في الإطار نفسه: (اتضمنا ما ليس لهما في الأصل، وذلك أنهما نقلا من الخبر إلى نفس المدح والذم)|(٪). ونقول: لقد وردت عبارات النحاة السابقة في إطار الخالاف في اسميتهما أو فعليتهما، وقد عللوا عدم التصرف بأنهما أدتا معنى خاصا فشابهتا الحرف، وعلى الرغم من الجدل الذي يبدو في هذه الخلافات إلا أنها تعد أقوالا خصبة لفهم البنائية الخاصة لهذا الأسلوب، والتي لجأ إليها العربي، مخالفا النهج العام الشائع القياسي في اللغة، ليسنّ له صيغة جديدة وتركيبا جديدا إنشائيا يؤدي به معنى له خصو صيته وقوته في أداء دلالة المدح والذم.

وعلى المستوى النحوي أدرك النحاة أن جملة المدح والذم إنشائية غير طلبية، وأنها جملة ذات تركيب خاص، جاءت مفعمة بمعاني المدح أو الذم، مما جعلهم يبحثون في مكونات هذا الأسلوب وفصّلوا في مؤلفاتهم وسم بنائية الجملة فيه، ومن ذلك ما لاحظوه في المرفوع الذي يكمل المعنى مع (انعم") و(بئس)" إذ يستلزم كل منهما أن يكون بعدهما فاعل لا يخرج عن كونه فاعلا ظاهرا، معرّفا بـ(أل) أو مضافا لمعرّف بـ(أل)، أو مضافا لمضاف لمعرف بـ(أل)، فإن وقع اسم منصوب بعدهما أعرب تمييزا والفاعل ضمير مستتر يغسره ذلك التمييز، و كذلك

$$
\begin{aligned}
& \text { (1) الصبان: (احاشية الصبان) ب: } 9 \text { r. } \\
& \text {. YV :V ابن يعيش: (شرح المغصل) (Y) }
\end{aligned}
$$

## مجـلة مجـمع اللغـة العـربيـة على الشـبـكة الـعـلمية بمـكـة المـكرمـة

قد يكون هذا الفاعل كلمة (اما) ويشير عدد من النحاة إلى أن الغالب ألّا يخرج فاعل (انعم") و (بئس)" عن أحد الأقسام المذكورة(1).

ويجسد التمشيل الآتي الصور التي حصرها النحاة لفاعل (انعم")
و ((بئس)":

ا ـ نعــم الرجــل المخلــص في عملــه، ويــئس الرجــل المتهــاون في
مسؤولياته. فالفاعل في هاتين الجملتين مقترن بـ(ا(أل)).
Y. Y نعـم رادع المجـرمين القـانون الصـارم، وبـئس مغـرق المجتمعـات

الصراع الطائفي. والفاعل هنا مضاف لاسم بعده مقترن بـ(ا(أل)". r. نعم قارئ كتب الأدب المثقف، وبئس متابع أحاديث الناس التافه. الفاعل في هذا التمشيل مضاف لمضاف يليه المضاف إليه مقترنا بــ(أل)". ع. نعم قائدا الحـاكم العـادل بين رعيته، وبئس قائدا الحـاكم الظالم لرعيته. الفاعـل في هـذا التمثــل ضـمير مسـتتر يفسـره المنصـوب الـذي بعده؛ لذا أعرب هذا المنصوب تمييزا. 0. نعـم مـا يقـول الحكـيم، وبـئس مـا ينطـق بـه السـفيه. فاعـل (انعـم") و ("بئس) هو كلمة ((ما)). ويفهم من هذا الحصر الدقيق خصوصـية هـذين الفعلين في تركيبهمـا مـع الفاعـل الـذي بعـدهما، فـلا يتوقـع أن يُركّبـا مـع ضمير الرفع المتصل (r)، بأن نقول مثلا: (امحمد وعلي نَعِمَا)" فهي جملـة
( ( ) الأشموني: (اشرح الألفية) Y: YVV.
(Y) إلحاق ضمائر الرفع بــ(انعـم") و (بئس)" لغـة ضـئيفة. يقـول سيبويه عـن فاعلهمـا: (الا $=$


خاطئة بالرغم من أننـا نتـول: (امحمـد وعلـي حضـر ا) ولا يتوقـع أن يقـع العَلَـم فـاعلا لهمـا، ولا اسـم الموصـول، ولا اسـم الإشـارة، ولا الاسـمـ الظاهر إذا لم يطابق الصور التي حددوها. ومن الخصوصيات البنائية في هذين الفعلين استحسان حذف تاء التأنيث منهما حتى إذا كان فاعلهما مؤنثا حقيقيا، فيرجّح أن نقول: نعم الأم فاطمة على أن نقول: نعمت الأم، وقد نبعت هذه الخصو صية البنائية من الخصوصية الدلالية إذ تدل ((نعم)" على المدح العام وتدل ("بئس") على الذم العام، وهو أمر يفطن إليه ناظم الألفية عندما يتحدث عن حذف التاء منهما، فيقول: والحـذفُ في ((نِعـمَ الفتـاة) استحسـنوا لأنَّ قصـــــــَد الجــــــنسِ فيـــــهـه بَــــــيّنُ

كذلك أفرد النحاة حديثا عن وقوع المخصوص بالمدح أو الذم متقدما أو متأخراعن ((نعم)" و(بئس)" وأشاروا إلى حذفه من الأسلوب، وما يصحب ذلك من إعرابات متعددة بتعدد آراء النحاة، ففي قولنا -مثلا- نعم القائد خالد. يجوز إعراب مخصوص المدح(خالد) خبرا لمبتدأ محذوف وجوبا، أو إعرابه مبتدأ مؤخرا ويشير ابن مالك لصورة
=

## مجـلة مجـمع اللغة العـربية على الشبكـة العـلمية بمكـة المكرمـة

من صور هذه الخلافات في حديثه عن المخصوص بالمدح أو الذم، إذ يقول:

 ثانيا: الخلافات النحوية:

كان للنحاة أصول وضعوها مستقاة من الو اقع اللغوي، وقد انتظم في ركابها الغالب الأعم من اللغة، إلا أن ثمة كلمات وتراكيب جاءت مخالفة للنهج العام فيها، ولها خصوصيتها البنائية والدلالية، وهذا شأن

اللغات جميعها.
وعلى الرغم من إدراك النحاة لهذه الخصوصية البنائية التي وُجدت لأداء معنى خاص، ظلوا يحاولون إخضاع جزئيات هذا الأسلوب للنسق الشائع في اللغة، مما ولّد خلافات بين النحاة في عدد من القضايا، كتحديد نوع الكلمة اسما أو فعلا أو حرفا، وتحديد الموقع الإعرابي لكل جزئية من جزئيات هذا الأسلوب.

وقد نتجت هذه الخلافات من فرضهم النهج العام على أسلوب خاص بناءً ودلالةً، وقصورهم في البحث عما تقتضيه الأساليب الخاصة من نظرة وتحليل، ودراسة وصفية نابعة من واقع استخدامها في الأساليب الفصيحة؛ فكان من أوجه قصور الدرس النحوي القديم انتهاجه المنهج المعياري في الحكم بالخطأ والصواب، والجواز وعدم الجواز، على صور مفترضة في هذا الأسلوب، وتقدير معان وتكلف
"نعـمه" و"بئس" بين الدرس النظري، والواقع الاسـتعمـالي
إعرابات لما ورد غير متّسقٍ مع أحكام الجواز وعدم الجواز التي
اختلفوا فيها.

## الخلاف في (نعم)" و((بئس) بين الاسمية والفعلية:

يعج باب ((نعم)" و(بئس)" بخلافات نحوية متعددة يبرز في أولها الخالف في عدّ (انعم") و(بئس)" فعلين أو اسمين، ومنبع هذا الخلاف عدم تصرفهما وجمودهما كالحروف، ويلخص ابن الأنباري هذه المسألة الخالافية بقوله: (اذهب الكوفيون إلى أن (انعم)" و(بئس)" اسمان مبتدآن، وذهب البصريون إلى أنهما فعلان ماضيان لا يتصرفان، وإليه ذهب علي بن حمزة الكسائي من الكوفيين||(1).

ويؤكد السيوطي أن الإجماع حاصل على أنهما فعلان خارج الأسلوب الخاص المنسبك، (اوإنما الخلاف فيهما بعد الإسناد إلى الفاعل، فالبصريون يقولون: (نعم الرجل) و(بئس الرجل) جملتان فعليتان، وغيرهم يقول: اسمان محكيان نقلا عن أصلهما، وسمي بهما
 الخالاف في إعراب جزئيات الأسلوب:

لقد انبنى على الخلاف السابق اختلاف النحاة في إعراب جزئيات الأسلوب، وقد شغل ذلك حيزا كبيرا من درسهم، وموجزه أن من ("قال

$$
\begin{aligned}
& \text { ( ( ) ابن الأنباري: (الإنصاف في مسائل الخلاف)" ا: A^. } \\
& \text { (Y) السيوطي: (الهمح") ץ: \&. }
\end{aligned}
$$



## مجـلة مجـمع اللغة العـربية على الشبكـة العـلمية بمكـة المكـرمـة

باسمية نعم وبئس أعربهما مبتدأ، بعدهما خبر، ويجوز العكس"(1)، ومن قال بغعليتهما أعربهما مع فاعلهما: فعل وفاعل، وأعرب المخصوص ((إما مبتدأ خبره نعم وفاعلها، وإما خبر مبتدأ ملتزم حذفه)|(٪).

إلا أن الواقع اللغوي من الأساليب الفصيحة أنتج خلافات أخرى، إذ لم يكن الأمر منسابا دوما مع هذه الإعرابات التي قال بها النحاة، ومن ذلك قولهم مدحا: نعم رجلً زيدٌ، إذ ذهب الجمهور إلى أن الفاعل ضمير مستتر، وينتل الأشموني الخلاف في ذلك قائلًا: (اوذهب الكسائي إلى أن الاسم المرفوع بعد النكرة المنصوبة فاعل ((نعم") والنكرة عنده منصوبة على الحال، ويجوز عنده أن تتأخر...وذهب الفراء إلى أن الاسم المرفوع فاعل كقول الكسائي، إلا أنه جعل النكرة المنصوبة
تمييزا منقو لا ...)^(r).

كما اختلفوا في فاعل (انعم") و(بئس) إن لم يقع اسم مرفوع بعدهما،
كقوله تعالى: ابن مالك: (وقد يوصف فاعلها خلافا لابن السراج و الفارسي") واستدل من أجازوه

( ( ) الصبان: (احاشية الصبان) ٪: ^٪.


(؟) ابن مالك: (شرح التسهيل) (: VV9E.

## "نعـمه" و"بئسس" بين الـدرس النـظري، والـواقع الاسـتعـمـالي

كلٌّ وفق الر أي النحوي المرجح والمختار عنده.
الخخلاف في توجيه (ما) بعد (نعم)" و(بئس)":
ومن أوجه الخلاف التي شغلت حيزا في دراسة أسلوب المدح والذم الخلاف في إعراب (ما) التي قد تقع مقترنة بـدانعم") و(بئس) في بعض المواضع في كالام العرب، كما أن هذا التركيب قد ورد في النص القر آني ومنه قوله تعالى:



وقد فصلت عدد من الكتب النحوية في بيان الأوجه الخلافية الواردة في ماهية (ما) وفي إعرابها، ومن ذلك قول ابن الناظم: (اعند أكثر النحويين: أن (ما)" في موضع نصب على التمييز للفاعل المستكن، وهي نكرة غير موصوفة... وذهب ابن خروف إلى أنها فاعل، وهي اسم تام معرفة، وزعم أنه مذهب سيبويه..."(1)، ولعل هذه الخالافات في تحديد الموقع الإعرابي كانت بناء على ما ذهب إليه سيبويه من أنها اسم، إذ يقول: (اونظير جعلهم (ما) وحدها اسما قول العرب...غسلته غسلا نعمّا، أي نعم الغسل)|(٪)، وتبعه النحاة في ذلك باحثين عن موقعها الإعرابي؛ إذ تقتضي الأسماء مواقع إعرابية. وقد بدا الاضطراب

$$
\begin{aligned}
& \text { ( ( ) ابن الناظم: (اشرح الألفية)) §VY. } \\
& \text { (Y) سيبويه (الكتاب)" }
\end{aligned}
$$



مجـلة مجـمع اللغـة العربية على الشبكـة العـالمية بمــة المكرمـة
والتداخل بين مذاهب النحاة في تحديد موضع إعرابي لـ(ما)، وذلك على الرغم من محاو لاتهم ربط هذه الإعرابات بالمعاني.

وقد أورد الفراء في معانيه رأيا تتحدد فيه ماهية (ما) وفقًا للتركيب الواردة فيه؛ إذ يرى أن (ما) لا تلي (نعم") و(ابئس)" (إلا أن تنوي بهما الاكتفاء، دون أن يأتي بعد ذلك اسم مرفوع)(1)، ويعني بالاكتغاء: الاستغناء عن المخصوص، وذلك إذا اكتمل المعنى، ويتحقق ذلك بوقوع جملة تصلح أن تكون صلة ويكتمل بها المعنى، وعليه تعدّ (ما)

موصولة، ويمثل لها بقوله: بئسما صنعت.
أما إذا (جعلت (نعم)" صلة لـ(ما) بمنزلة قولك: (اكلّما)" و"إنّما)" كانت بمنزلة (احبّذا)، ورفعت بعدها الأسماء.)|(؟). وقد عرض الرضي هذا الرأي قائلا: (اواختلفوا في (ما)) هذه فقيل: هي كافة هيّأت (انعم") و (ابئس") للدخول على الجمل، كما قيل في (قلّما) و(طالمـا)"(٪). وهي

على هذا الوجه تعدّ حرفا، ولا محل له من الإعراب.
وجميع هذه الآراء كانت مجالا للقبول والرفض والأخذ والرد، وقد أوردت بعض الكتب النحوية الرد على هذه الأوجه، وبينوا وجه الضعف فيها.

(Y) المصدر نفسه، الصفحة نفسها.



وفي ظل هذه الخلافات كان كل فريق من النحاة يجتهد في تأييد مذهبه فيورد بعضا من أقوال العرب التي وسمت بالندرة أو الشذوذ، واحتملت التأويل أو تقدير المحذوفات، ومن ذلك:

1- قول العرب: ("بها ونعمت) وقد احتج عدد من النحاة على فعلية
(انعم" بدخول تاء التأنيث الساكنة عليها، وهي مما اختص به الفعل الماضي، والحجة مردودة بمـخالفة هذه التاء لتاء التأنيث وعدم لزومها للمؤنث، (ألا ترى أن قولك: قام المرأة...لا يجوز...بخلاف قولك: نعم المرأة، وبئس الجارية، فإنه حسن في سعة الكلام)|(1). Y- ما سمع عن بعض العرب: نعما رجلين ونعموا رجالا، حيث اتصل ضمير الرفع بها، وهو لا يتصل إلا بالأفعال، ولكنها لغة قليلة نادرة، وعنها يقول ابن الناظم: (وقد مرت حكاية نعما رجلين ونعموا رجالا، إلا أن هذا ومثله قليل نادر"(؟).
r- قول الأعرابي حينما بشّر بمولودة أنثى: (اواله ماهي بنعم الولد)، وقول أعرابي آخر: ((نعم السير على بئس العَيْر)، وبه استدل الذاهبون إلى اسمية (انعم") و(بئس)؛ إذ دخل حرف الجر عليها، ورده

$$
\begin{aligned}
& \text { (Y) ابن الناظم: (اشرح الألفية) • عV) . }
\end{aligned}
$$

## مجـلة مجـمع اللغـة العـربيـة على الشـبــة الـعـلمينة بمـكـة المــرمـة

المعارضون بتأويله، وأن（الحكاية فيه مقدرة）（1）، والمعنى：بولد مقول

$$
\begin{array}{r}
\text { عيه نعم الولد، وعير مقول فيه بئس العير. }
\end{array}
$$

بـــنِنْمَمَ طيــرٍ وشـــبابٍ فـــانرِ
صــــَّحَك اله بخخــــرٍ بــــاكرٍ

حيث دخل حرف الجر عليها وأضيفت إلى ما بعدها، مما دعم به القائلون اسميتها، واعتدوا هنا بالإضافة، ورد الرادون بقولهم：（اسمي ．بها محكية؛ ولذا فتحت ميمها）＂（）و（（المعنى：صبحكك الله بكلمة（انعم＂）

منسوبة إلى الطائر الميمون）｜（r）
0 －ومما استشهد بها النحاة على اسمية（انعم）＂و（بئس）＂قول العرب：
（يا نعم المـولى ونعـم النصـير）؛؛ إذ إن النـداء مـن خـواص الأسـماء، ورد المعارضون بتأويل منادى محذوف، وقولهم：（افيك نعم الخصلة）أخـبر عن（انعم）＂ولا يقع المبتـدأ إلا اسـما، ورد المعارضـون بتأويـل محـذوف تقديره：فيـك خصـلة نعـم الخصـلة．و كـذلك مـا حكـاه قطرب مـن قول العرب：（انعيم الرجل زيد）، وردهـا عـدد مـن النحـاة بقـولهم：（هـذا ممـا
() ابن الناظم: (شرح الألفية) • عV .

$$
\begin{aligned}
& \text { (1) ابن الأنباري: (الإنصاف) 1: 11 } 11 \text { (Y) } \\
& \text { (Y) السيوطي: (الهمع") ب: E^. }
\end{aligned}
$$

ينفرد بروايته قطرب، وهي رواية شاذة)|(1).
ومما سبق ينجلي لنا عدد من الأقو ال والشواهد النادرة المؤولة التي دعـم .بها كـل فريـق مـن النحـاة رأيـه، وهـي في مجملهـا قـد لا ترقى إلـى المستوى المثالي العالي في اللغة، لكنها تظل صـورة لاستعمال العربي لهذا الأسلوب.

لقد خاض النحاة في هذه الجدليات على الرغم من عمق إشاراتهم وتحليلاتهم التي استوعبوا بها خصوصية الكلمتين داخل هذا الأسلوب الإنشائي، والذي خرج من مجرد إفادة الخبر إلى إنشاء معنى أقوى في دلالته على المدح والذم. وقد أثقلت هذه الخلافات وغيرها كاهل النحو، وجعلته ثقيلا على قلوب متعلميه، ولذا فقد انتقد المحدثون الدرس النحوي، ودعوا إلى دراسة هذا الأسلوب وتحليله وإعادة النظر فيه وفق رؤية جديدة، تجلي خصو صيته التر كيبية وتبرز غايته الدلالية. آراء المحدثين ووقفاتهم:

لقد وقف المحدثون عند عدد من القضايا، أهمها:
1- فِعْلِية (انعم)" و (ابئس): يقول إبراهيم السامرائي: (هذه المواد من الأفعال التي تفرغت من الدلالة الفعلية، وهي الحدث المقترن بالزمان؛

ابن الأنباري: (الإنصاف) 1 : 11 .


## مجـلة مجـمع اللغة العـربية على الشبكـة العـلمية بمـــة المكـرمة

للدلالة على المدح والذم في أسلوب خاص")(1) ويذهب هذا المذهب محمد خير الحلواني إذ يقول: (ولهذين الفعلين تركيب خاص يقعان . ${ }^{()^{(1)}}$

بينما ينغي عبد الرحمن محمد أيوب اسمية هذه الكلمات أو فعليتها، من خلال النظر إلى الجملة متكاملة، أما تمام حسان وتلميذه فاضل الساقي فقد ذهبا إلى أن هذه الكلمات تدخل تحت قسم خاص من أقسام الكالام هو: الخوالف، يقول تمام حسان: (افإذا كان لابدّ من تصنيفهما فهما من الخو الف التي لا هي بالأسماء ولا بالأفعال)|(؟)، وقد وافق يوسف الحمادي هذه الفكرة مما تجلى في دراسته لهذا الباب
تحت عنوان (اخالفة المدح والذم)|(گ).
r - خ خصوصية الأسلوب: نظر المحدثون إلى جملة (انعم") و (بئس)" على أنها تراكيب إفصاحية متكاملة، تنشئ معنى إفصاحيا، ورأى عبدالرحمن أيوب أنها جملة غير إسنادية، كجملة النداء وجملة التعجب، ومن ثم أخرجها من إطار الجمل الاسمية والفعلية(•). ورأى
(1) إبر اهيم السامر ائي: (الفعل زمانه وأبنتهه) عV.
(Y) محمد خير الحلواني: (المغني الجديد في علم الصرف)، 199 - - • .

$$
\text { (Y) تمام حسان: (الخلاصة النحوية) ه } 1 \text { ال. }
$$


 =


## "نـعـم" و"بئسس" بين الـدرس النـظري، والـواقع الاسـتعـمـالي

السامرائي أنها: (جمل فعلية غير إسنادية)|(1).
وقد دعا عدد من المحدثين إلى مراعاة الخصوصية التركيبية الدلالية، وهو ما نلمحهه في حديث تمام حسان إذ يقول عن مستخدم أسلوب المدح والذم: إنه (الا يصوغ جملة ذات ركنين مطردي الصياغة، كأن يكون الفعل فعلا والفاعل فاعلا بلا خلاف، وإنما تعد هذه الجمل من العبارات المسكوكة، التي لا تتفق في تفاصيلها مع شروط صوغ الجملة)|(؟)، ويدعو الحلواني لحصر صور الأسلوب في الواقع اللغوي بدراسته دراسة وصفية، إذ يقول: (ولهذين الفعلين تركيب خاص يقعان فيه، هو: الفعل + فاعل محلى بأل الجنسية+ المخصوص بالمدح أو الذم)،، مشيرا إلى إمكانية صور أخرى.
r- الخلافات والإعرابات التغصيلية: أشار عدد من مؤلفي الكتب النحوية الحديثة إلى الصور الإعرابية التي ذكرها النحاة القدماء، كما أوردوا اختلافاتهم وتأويلاتهم، لكن عباس حسن من خلال عرضه
الرحمن أيـوب الجمـل إلى إسـنادية وهي (الجمـل الفعليـة والاسـمية)، وجمـل غير
إسـنادية: كالتعجـب والمـدح والــنـم والنـداء، ويـرفض وســم الجمــل غيـر الإسـنادية
بالفعلية أو الاسمية.
( ) إبراهيم السامرائي: (الفعل زمانه وأبنيته)" • •.

## مجـلة مجـمع اللغة العـربية على الشبكـة العـلمية بمـــة المكـرمـة

للأوجه الإعرابية دعا لملاحظة المعاني الدقيقة المتباينة في كل صورة من صور الإعراب.

وانتقد السامرائي اشتغال النحاة بهذه الخلافات، ويرى (أن النحاة
لم يشغلوا أنفسهم بشيء كثر في لسان العرب، بل اهتموا بمسائل لم ترد إلا قليلا وأوردوا فيها المشكلات الصعبة فاختلفوا وذهبوا مذاهب شتى"(1)

بينما اختار تمام حسان وجها إعرابيا ميسّرا، غير متجاهل إيضاح المعنى وبيان دقائقه، إذ يقول: (وخير إعراب لهذه الخوالف أن يعتبر المخصوص مبتدأ غير محفوظ الرتبة، إذ قد يتقدم أو يتأخر، وما سواه في التعبير خبر، فإذا نظرنا إلى هذا الخبر وجدناه يتألف من الخالفة وضميمتها، والتي تعتبر دائما أعم من المخصوص، ويعتبر المخصوص من جنسها ولذلك تقف منه دائما موقف التفسير)|(ث)، وقد ذهب هذا المذهب يوسف الحمادي، متعاملا مع (نعم") أو (ابئس)" ما بعدهما مباشرة كو حدة، لا محجال لإعراب جزئياتها. r- إعراب ((ما)) الو اقعة في قولنا (انعمّا)) و(ابئسما)): لقد خص النحاة هذه القضية بحديث، حيث تجلّى لهم اضطراب النحاة واختالافهم في

$$
\begin{aligned}
& \text { (1) (1) إبر اهيم السامرائي: (الفعلل زمانه وأبنتهة) Vo). } \\
& \text { (Y) تمام حسان (اللغة العربية معناها ومبناها) } 11 \text { (Y). } 1
\end{aligned}
$$

## "نعـمه" و"بئس" بين الدرس النظري، والواقع الاسـتعمـالي

تحديد الموقع الإعرابي لـ(ما)"، وكونها مبنية -لا تنجلي علامة إعرابية في آخرها- جعلهم يتنقلون بين الرفع والنصب مقدرين ومؤولين، ويرى السامرائي أن في هذه الاختلافات الإعرابية (ادليلًا على أن هذه المسائل قلقة في مكانها، بل قل: إنهم لم يهتدوا إليها اهتداء كافيًا، فهي إما كذا أو كذا أو كذا....)

بينما وقف عباس حسن عند هذه الأوجه المختلفة داعيا إلى ملاحظة المعاني الدقيقة المتباينة في كل صورة من صور الإعراب، فيقول: (ولما كان كل نوع من أنواع (ما)" مختلفا في دلالته اللغوية عن النوع الآخر، كان تعدد هذه الأوجه الإعرابية جائزا حين لا تو جد قرينة توجه المعنى إلى أحدها دون الآخر، فإذا وجدت القرينة وجب الاقتصار على ما تقتضيه، فليس الأمر على إطلاقه كما يتوهم بعض المتسرعين... وإلا لكانت الألفاظ ودلالاتها فو اللغوية لا قيمة لها)|(؟). وقد بنى عباس حسن رأيه على أن الأوجه كلها جائزة في عمومها، وإنما يتحدد الوجه الصحيح لإعراب ((ما)) حسب المعنى المستفاد من القرائن السياقية.

$$
\begin{aligned}
& \text { ( ( ) إبراهيم السامرائي: (الفعل زمانه وأبنيته) Vo. }
\end{aligned}
$$

## مجـلة مجـمع اللغة العـربية على الشبكـة العـلمية بمكـة المكـرمة

ومن خالا ما سبق نرى أن آراء المحدثين جاءت في مجملهها منتقدة اشتغال النحاة بتضايا لا تفيد المتكلم ولا الدارس، ولا تخدم المعاني التي هي غاية اللغة، وقد حاولوا تقديم دراسات نظرية لمعالجة أوجه القصور التي نسبوها إلى الدرس النحوي، ولم تتحد رؤى المـحدثين فيما قدموه، ونححت منحى جلليا في بعض صورها، لكنها قدمت مقترحات جديرة بإبرازها وتحليل الأسلوب من خلالها. ولعل التتبع للاستعمال القر آني يـجلي جانبا هاما تطبيقيا لجملتي ((نعم)" و (بئس)" . ((نعـم)" و ((بئس)" في الاستعمال القر آني:

لقد وردت هاتان الكلمتان في القر آن الكريم في إطار إنشاء معنى المدح للمؤمنين وأفعالهم ومآلهم أو الذم للكافرين وأفعالهمم ومآلهمه، وقد تتبعت الدراسة هذا الاستعمال القر آني على النحو التالي:

## المدح بـ(انعم") في الاستعمال القر آني:

وردت (انعم)" في القرآن الكريم في ثمانية عشر موضعا، اتصلت في موضعين منها بـ(اما)". وقل ججاء الملح بـ(نعم") في إطار تعظيم الله عز و جل لنغسه، ومن ذلك قوله تعالى :


## "نْعـمه" و"بئسس" بين الـدرس النـظري، والـواقع الاسـتعـمـالي


㢄 جلاله:

 بتكرار لفظ (انمم).

كذلك فقد جاء مدح للمولى جلّ جالله على لسان المؤمنين في قوله تعالى:


كذلك وردت (نعم") في بيان حسن العاقبة والمآل في قوله تعالى:



جاء أسلوب المدح بـ(انعم" في ختام الآية، مؤكدا معنى المدح لممدوح مغصّل في السياق المتقدم على جملة (انعم)، إذ يحسن السكوت عليها لتمام المعنى، ويحسن البدء بما بعدها. وقد يختتم المعنى الكلي المتقدم بجملة المدح بـ(انعم)" فيبدأ معنى جديد بعدها، كقوله تعالى:

مجـلة مجـمع اللغة العـربية على الشبكـة العالمية بمكـة المكرمة



وكما في سورة (الصافات) إذ تتو الى آيات أربع تحكي عن أيوب عليه السلامَ، لتُختتم بقوله تعالى:

 الحديث إلى أنبياء آخرين -عليهم صلاة الله وسلامه -.


 [الزمر: \&V0-v]. وعلى الرغم من أن السياق الكلي جاء في وصف يوم القيامة، إلا أن جملة (انعم)" اختتم الهّ تعالى بها الحديث عن بيان حال المؤمنين وعظم أجرهم.

وقد تختتم الآية بـجملة المدح بـ(انعم)، وتأتي الآية التالية مرتبطة بما سبقها في المعنى، ومن ذلك قوله تعالى مبينا من هم العاملون المستحقون الجنة وغرفها وأنهارها، وهو الأجر الممدوح والمشنى عليه

rar

## "نْعـمه" و"بئسس" بين الـدرس النـظري، والـواقع الاسـتعـمـالي

 . 09

 الحديث عن سليمان عليه السلام، وكأنما هو تفصيل وبيان لفضله ومدحه من المولى جلّ وعلا.


 هي المخصوص بالمدح، ومنهم من جعل المخصوص بالمدح محخوفا على الغالب الأعم في الاستعمال القرآي، وتقديره: (اونعم دار المتقين
 جنات عدن إما خبرا لمبتدأ محذوف، أو تكون مبتدأ خبره (يدخلونها)، إذ إن تحديد الموقع الإعرابي وبيان المعنى ينبني كل منهما على الآخر. وبالنظر للاستعمال القرآني لجملة المدح بـ(انتم)" نجد أن ما اصطالح عليه النحاة بتسميته (مخخصوصا بالمدح") ورد في آية واحدة على خلاف بين النحاة والمفسرين، ولم يرد في غيرها؛ اكتفاءً بما يوضحه ويجليه

> (1) الز مخشري: (الكشاف)" ب: ova.


السياق السابق له. كما ينجلي لنا أن ما عدّه النحاة فاعال اقتصر وروده في القرآن الكريم على أن يكون معرفا بـ(أل) وهو الغالب، أو مضافا لمعرف بـ(أل) .

## الذم بـ(بئس) في الاستعمال القرآني:

وورد الذم باستخدام (بئس) في أربعين موضعا في القرآن الكريم، وقعت (ما) بعد (ابئس) في تسعة مواضع، منها ثلاثة اتصلت فيها بئس بـ(ما) في الرسم القرآني.

وبتتع مواطن الذم بـ(ابئس) في النص القرآين نجد عددا من الأشياء التي ذمها القرآن الكريم، وكان من أبرزها الذم الذي انصب على سوء

 ج 9 ]، على حذف المخصوص بالذم، اعتدادا بفهم المعنى من السياق.

 النحاة في إطار خلافهـم في جـواز وصف فاعـل (نــم)" و(بئس)"، ويقول
 المدخول... وهو كما تقول: نــم المنزل داركّ، ونعمـت المنزل دارك كـ



## "نعـمه" و"بئس" بين الدرس النظري، والواقـع الاسـتعـمالي

المرفـود)(1) وعلـى هـنا المعنـى لا يقـع الفاعـل موصـوفا، فـالمورود بمعنى الماء أو الموضع والمقصود به (النار)، وهي المخصوصة بالـذم، وفي الثانية - حسب تقدير القرطبي للمعنى - فإن (المرفود)) مضاف إليه. قام مقام المضاف المحذوف، الواقع مخصوصا بالذم. أما الزمخشري فإنه يبدو من تغسيره قبوله وصف الفاعل إذ يقدر مخصوصا بالذم، فيقول في الآية الأولى: (ابئس الورد الذي يردونه: النار)، وفي الثانية يقول في تقدير المعنى: ((بئس الرفد المرفود رفدهم)|"(r)

كما اقترن سوء المثوى بصفة التكبر في عدد من المواضع منسجمة مع السياق الكلي للآيات، فيقول جل جلاله في سورة النحل : إِلْهُكْكُ إلَّهُ

 يتو الى سرد عدد من صفاتهم وسوء فعالهم في عدد من الآيات، ومن ثم يجلي الله سوء مآلهمه، ليختم عز وجل الحديث عنهم بقوله جل وعلا:




## مجـلة مجـمع اللغـة العـربيـة على الشـبـكة الـعـلمينة بمـكـة المــرمـة

فَبْنُسَ مَتْوَى اَلْمُتَكْبِرِنَ
السابقة مشعرا بالفساد في الأرض فرحا وتكبرا.

ومن الذم الذي تناوله القرآن الكريم ذم لمن يُتّخذ وليا من دون الله
 متممة و خاتمة لمعنى متكامل قبلها إذ يقول الله جل وعلا: اغوَ وَمَ يُشْشُ عَن
 مُهْتَدُونَ
[الزخرف:דr-^r].

ومما جاء في ذم الآلهة تُتّخذ من دون الله قوله جل جلاله: يُوَيَعُوأ لَمَن
 الذم بصور شتى، بإدخال اللام على ((بئس)" وتكرار لفظ الذم.
 [ [ه الكهف]، وفي هذه الآية لم يأت اسم مرفوع ظاهر، وعليه يرى النحاة أن فاعل ((بئس)" مضمر مفسر بنكرة، وأما (للظالمين)" فهي شبه جملة
 والمخصوص بالذم محذوف تقديره: بئس البدل إبليس وذريته|)(1). ومعنى المذموم جليّ واضح من سياق الآية.
( ( ) محيي الدين الدرويش: (إعراب القر آن الكريم وبيانه)" 0 : ^\I. .

## "نعـمه" و"بئس" بين الـدرس النـظري، والـواقع الاسـتعـمـالي

وقد ترد جملة (ابئس)" غير مختوم بها الآية، لكنها خاتمة لمعنى الذم
قبلها ومجملة له، وقد جاء ذلك في موضعين:

1- قوله تعالى في سورة الحجرات بعدما نهى المؤمنين عن سوء


 وقد ذهب المعربون من النحاة إلى أن (الفسوق)" هي المخصوص بالذم، وهي توضيح لكلمة (الاسم)؛ إذ المعنى: ذم أن يسمى الرجل كافرا أو فاسقا بعد إسلامه وتوبته، أو أن يفعل ما يستوجب تسميته ووسمه بالفسق إذا فعل ما نُهي عنه من التنابز بالألقاب(1).

Y- قوله تعالى في سورة الجمعة بعدما جعل اليهود كمثل الحمار:


وقد اختلف المعربون في إعراب (الذين)، فذهب بعض النحويين إلى أن (الذين) في محل رفع على أنها المخصوص بالذم، وقد اقتضى

 وترك ذكر ما وصفنا من الكلام اكتفاء بدلالة قوله: \}بِنْسَ الاسْمُ الْفُسُوقُ


مجـلة مجـمع اللغة العـربية على الشبكـة العالمية بمكـة المكرمة
هذا الرأي تأويلات، منها: (بئس مثل القوم مثل الذين كذبوا)، وتكون (الذين) قائمة مقام مضاف حذف، وعلل أصحاب هذا الرأي تأويلهم هذا بوجوب تطابق فاعل بئس والمخصوص بالذم، وهو رأي باد فيه

التكلف في المعنى والتأويل .
وذهب غيرهم من النحاة إلى أنها في مدل جر صفة لـ(القوم)، والمخصوص بالذم محذوف تقديره: (هذا المثل) الذي اتضح من السياق قبله، وهو الوجه الأكثر قبو لا؛ لقلة التأويل فيه، كما أنه سائر على النهج الغالب في القرآن الكريم، من حذف (المخصوص بالذم) لوضوح معناه من السياق السابق له، ومساير لاختتام الآيات بالذم المججمِل والمؤكِّد للمعنى المغصل قبله.

إذ يلاحظ من خلال تتبع مواضع الذم بـ((بئس)" أن جملتها تأتي خاتمة لمذموم مفصل قبلها، حيث يحسن الوقوف عندها لاكتمال المعنى، ويأتي أسلوب الذم مقويا ومؤكدا لما قبله من المعنى. أما ما بعدها من حيث المعنى العام في سياق السورة، فشأنه شأن المدح بـ(انعم"، إذ يقع

على ضربين:
أولهما: أن يبدأ معنى جديد، ومن ذلك قوله جل وعلا: وَوَّإِذْ قَالَ





# "نْعـمه" و"بئسس" بين الـدرس النـظري، والـواقع الاسـتعـمـالي 








 الحديث عن الذين استكبروا في عدد من الآيات المتو الية بقوله تعالى:产

ثانيهما: أن تتواصل الآيات في ذات الإطار، ومنه قوله تعالى:㐿



 النبي صلى الله عليه وسلم بجهادهم و الغلظة عليهم.

## مجـلة مجـمع اللغـة العـربيـة على الشـبـكة الـعـلمية بمـكـة المـكرمـة

ويمكننا من خلال ما سبق عرضه ملاحظة الشكل الغالب الذي جاءت عليه جملتا (نعم") و (ابئس) في القرآن الكريم إذا لم تقع (ما)" بعدهما، حيث ورد هذا الأسلوب في القرآن الكريم في أواخر الآيات مدعِّما المعنى السياقي المتكامل قبله، مغعما بمعنى مدح أو ذم. كذلك فإنه لم يبرز في جمل المدح والذم الواردة في القرآن الكريم ما أطلق عليه النحاة (المخصوص بالمدح أو الذم) إلا نادرا وعلى خلاف بين المفسرين، اكتفاء بدلالة السياق السابق عليه. ولم يأت من صور الفاعل التي ذكرها النحاة سوى المعرف بـ(أل)، والمضاف إلى المعرف بـ(أل)،

إذ نجد أن كاًّ من جملتي المدح والذم بـ(انعم") و(بئس") تتكون من أداة مدح أو ذم يليها ممدوح أو مذموم، تفاصيله يجلوها السياق السابق لهما، لتأتي جملة (انعم) أو (ابئس) كالخلاصة لما قبلها مؤكدة ومقوية ومو جزة المعنى المتقدم عليها. وعليه ينجلي للمتأمل في هذه المواضع ثمة استخدام خاص لهذا الأسلوب، إضافة إلى الخصوصية البنائية التي أثبتها النحاة على مستوى الكلمة والجملة.

ومن السمات التي يمكن أن نلحظها من خلال النظرة السياقية للاستعمال القر آني لـ(انعم") و(ابئس)، ورودهما على سبيل التقابل في عدد من مواضعهما في القرآن الكريم، إذ يتناول القرآن الكريم في سورة



[^0]"نعـمه" و»بئس" بين الـدرس النـظري، والـواقع الاسـتعـمـالي
 أَلْمُتَبْرِبِج
 ومثله في سورة الكهن إذ يقول الله تعالى في اختتام بيان عاقبة


[الكهف:اسب].
دخول ((ما)) على ((نعمم)" و(بئس)" في الاستعمال القر آني:
دخلت ((ما)" على (انعم") فاتصلت بها خطًّا، وأدت (انعمّا)) معنى المدح كــ(نعم"، ولكنها خالفتها بموضع جملتها في السياق، إذ وقعت

جملة (انعمّما)) في موضعين:


r-

سَمِيعَابَصِيرًا
ويلاحظ وقوع جملة ((نِعِمّا)) بالآيتين ركنا أساسيا، يتو قف عليه تمام معنى الكالام؛ فوقعت في الأولى جو ابا للشرط، وفي الثانية خبرا لـ(إنَّ) .

مجـلة مجـمع اللغـة العربيـة على الشـبكـة العـالميـة بمــة المكرمـة
ويقول الفراء في الآية الأولى: (افإذا جعلت (انعم)" صلةً لـ(ما)) بمنزلة
قولك: (كلما) و(إنما) كانت بمنزلة (حبذا) فرفعت بها الأسماء، من
ذلك قول الهه عز وجل: :
بد(نعم)"(1)، ويتضح من قوله: (رفعت بها الأسماء)" منهج النحاة في البحث عن العامل والإعمال، إذ يؤكد كون (انعم" هي العامل في رفع الاسم الواقع بعد (نعمّا)"

المركبة، لكن في نص حديثه أمران يجدر النظر فيهما:

ِلِحِّهُ، ولا يلزم وقوع اسم مرفوع بها، وهي حينئذ موصولة إن وقعت مكتفية بما
بعدها.
والثاني: انتقال ((نعمّا)) بعد تركيبها مع (ما)") إلى أداة تستو جب استعمالا ومعنى (كا
خاصا، كما هو الشأن في (كلما) و(إنما) و(حبذا)، وهي لفتة جديرة بدراستها
والنظر فيها وتحليل الأساليب في إطارها.
أما وقوع (ما)" بعد (بئس)" فقد حصره محمد عبد الخالق عضيمة في تسعة مو اضع، جامعا بين ((بئس)" و(ما)" متصلتين ومقطوعتين (Y)، وفرق محمد فؤاد عبد الباقي(؟) في حصر هذه المواضع في معجمه حسب الكتابة القرآنية(گ)، فأورد


 (६) تناول علماء التجويد - كصاحب المقدمة الجزرية - فصل (ابئس) و (اما) وقطههمـا في


وستأتي الإشارة لهما، ودراستهما حسب الأرجح وما عليه مصحف الملك فهد.


## "نعـمه" و"بئس" بين الـدرس النـظري، والـواقع الاسـتعـمـالي

(بئسما)" المتصلة بعد فر اغه من إيراد مو اقع (بئس") غير المتصلة بـ(ما)"، وعامل ((ما)"

 هذا النهج تناولت هذه الدراسة ما وقعت فيه ((ما)) بعد ((بئس)" على ضربين، هما: الضرب الأول: أن تنفصل فيه ((ما)" عن (ابئس): وقد أفادت في مجملها معنى الموصولية، وهو أرجح الأوجه التي أقرها النحاة في فاعل ((بئس") وأقربها تناولا، كما أنه لا يخالف في صورته العامة النسق العام في الاستعمال القرآني لـ(ابئس"،، إذ يأتي في نهاية الآية أو ما قارب نهايتها، مؤكدا معنى الذم المتناول في الآية أو الآيات السابقة له. وقد ورد في ستة مو اضع: ا- قولـه تعـالى:
 Y - ق قو لــه تعــالى :

وقد تشابهت دلالة الموضعين في ذم ما اختاره الضالون لأنفسهم من درب الضلال وتر كهم الهـداية، وكأنما اشتروا الضلالة بالهدى، فبئس ما

 المصحف.

| . | - 17 - 17 (كانون الأول) |
| :---: | :---: |

مجـلة مجـمع اللغة العربية على الشبكـة العالمية بمكـة المكرمة
أما المواضع الأربعة الباقية فقد وردت متقاربة في إطار توبيخ بني إسرائيل وذم أفعالهمم، في سورة المائدة بيانًا لفداحة عمل، قال الله تعالى:


[المائدة:ץT-ケ7].
ويعود القرآن الكريم ليذم أفعال بني إسرائيل مجددا بـ(بئس)" بعد




وقد اختلف المعربون في إعراب (اما)") في هذه المواضع الأربعة، حيث ذهبوا فيها مذاهب، منها: أنها نكرة تامة في محل نصب على

التمييز، أو موصولة فهي فاعل، وهو الأيسر فهما والأقرب تناولا. وقد وقف عدد من العلماء عند الفروق اللغوية الدقيقة بين الفعل والعمل والصنع، حيث تشابهت وتقاربت الآيات الثلاث الأولى في
 أبو هلال العسكري: (الفعل: عبارة عما وجد في حال كان قبلها مقدورا،

سواء كان عن سبب أو لا)|(1)
( (1) انظر: أبو هلال العسكري (معجم الفروق اللغوية) ب٪ ا .


فالفعل: لفظ عام، يقال لِمَا كان بإجادة وبدونها، ولِما كان بعِلم أو غير عِلم وقصدٍ أو غير قصد، ولِما كان من الإنسان والحيوان والجمَاد؛ فناسب لفظ (يفعلون) عدم اكتراثهم بالنهي عن المنكر، وتجاهل الأمر والتواني فيه.

وأما العمل فهو: إيجاد الأثر في الشيء ببطء مع امتداد زمان لما كان بقصد وعلم (1)، ولذا يقال: فلان يعمل الطين خزفا)، ولا يقال: هو يفعل ذلك. وقيل: العمل: (اهو تعبير عامٌ يشمل الصنائع والأفعال ويضاف إليها إتيان الأمر باستمرار وتكرار)|(ץ)، وقد جاء في ختام حديث الله تعالى عما اقترفه كثير من بني إسرائيل، مكررين له وقاصدين له قصدا، من المسارعة في الإثم والعدوان وأكل الحرام. وقيل: لأنهم زعموا العلم فعبر عن فعلهم بالعمل.

وأما الصنع فهو من الإنسان فقط لما كان بإجادة، وهو ترتيبُ العمل وإحكامُه على ما تقدَّم علمّ به( ب)، ولذا ناسب ذم أفعال الرهبان والأحبار، وفي ذلك يقول الزمخشري: (اكأنهم جُعِلوا آثم من مرتكبي المناكير؛ لأن كل عامل لا يسمى صانعا، ولا كل عمل يسمى صناعة
( ( ) انظر: المرجع نفسه ع \&


(r) العسكري (معجم الفروق اللغوية) هr ا ـ .


## مجـلة مجـمع اللغـة العـربيـة على الشـبـكة الـعـلمية بمـكـة المـكرمـة

حتى يتمكّن فيه ويتدرب وينسب إليه.... ولعمري إن هذه الآية مما يَقِذُ السامع، وينعى على العلماء توانيهـم"(1)

وأما قوله تعالى: : لَ وقيل: المعنى لبئس ما قدموا لأنفسهم ومعادهم. (أن سخط الله عليهمم") (أن)" في موضع رفع على إضمار مبتدأ، كقولك: بئس رجالا زيد)"(٪).. وإليه ذهب الزمخشري إذ يقول: (أن سخط الله عليهم") هو المخصوص بالذم ومحله الرفع، وكأنه قيل: لبئس زادهم إلى الآخرة سخطُ الله عليهم"(ץ)، وأورد القرطبي أقوالا أخرى، فقال: (اوقيل: بدل من ((ما)") في قوله (البئس") على أن تكون (اما)" نكرة فتكون رفعا أيضا. ويجوز أن تكون في موضع نصب بمعنى لأن سخط الله عليه: (اوني العذاب هم خالدون" ابتداء وخبر)|(٪). ويتشابه وقوع جملة (ابئس) في الآيات السابقة مع الاستعمال القرآني العام الذي تناولناه في ((بئس")، إذ حسن الوقوف عندها، خاتمة لسياق سابق لها، لتأتي ((بئس)" مؤكدة لمعنى الذم لأمر مذموم تفصيله متقدم، بينما اختلفت في الآية (البئس ما قدمت لهم أنفسهمم) على ما أو ضتحنا.
( ( ( الز مخشري (الكشاف عن حقائق التنزيل وعيون الأقاويل في وجوه التأويل) ٪/ ع ع .

$$
\begin{aligned}
& \text { (ץ) الزمخشري: (الكشاف) ץ / \& }
\end{aligned}
$$

## "نْعـمه" و"بئسس" بين الـدرس النـظري، والـواقع الاسـتعـمـالي

الضرب الثاني: أن تتصل (ما)" بـ(بئس) في الكتابة القرآنية، وذلك في
ثلاثة مواضع(1)، وهي:

石 : -
国

[البقرة:ج4].


وعلى الرغم من أن النحاة أو قعوا عليها الأوجه الإعرابية والخالافية
التي أوردوها في (ما)"، يظل أجدرها بالقبول كونها مركبة مع (بئس)" تر كيب (احبذا) و ((قلما)" و (اطالما)، ولا محل لها من الإعراب. مع جواز كونها موصولة، وهو وجه قريب المأخذ واضح المعنى.


 المصحف.

| $r \cdot v$ | عر- ربيع الأول ¢ ¢ ¢ اه/ ديسمبر (كانون الأول) |
| :---: | :---: |

مجـلة مجـمع اللغـة العربية على الشبكـة العـالمية بمكـة المكرمة
وقعت ((بئسما)) متفقة مع سابقيها في المعنى العام في أداء معنى الذم، ولكنها مختلفة في موقعها في السياق عن ((بئس) في المواضع الأخرى من القرآن الكريم، فلم تقع خاتمة لحديث مؤكدة ما قبلها خاتمة له، وإنما أتى المذموم مفصلا بعدها: فوقعت في بداية الآية الأولى، وبعد القول
في الآيتين التاليتين.

وبالنظر إلى الاستعمال القرآني على هذا الوجه، يمكننا أن نقول إن وقوع ((ما)) مقترنة بـ(انعم)" و(بئس)" منحتهما دلالة خاصة وتركيبا خاصا لاستعمال خاص في القرآن الكريم.

وهنا تصل الدراسة إلى خصوصية الدرس الأسلوبي، وأن ربطه بالنصوص الفصيحة- لا سيما القرآن الكريم- يعطي الملامح الدلالية العميقة، كما يدعم الصورة الواقعية لاستعمال الأسلوب في أرقى صوره. وتستحق هذه الأساليب في تناولها المنهج الوصفي، بعيدا عن إعراب الجزئيات في ضوء خلافات جدلية قد تجنح بالدرس النحوي عن غايته الأساسية.

كذلك فإن الاستعمال القرآني أفعم المعاني وأكد بجملتي ((نعم") و (بئس") ما قبلهما فوردتا ختاما للآيات، وهو استعمال مغاير لـ(انعمّا)" و ((بئسما)" حال اتصالهمما بـ(اما)).

والجداول التالية تكشف ما يتعلق بالاستعمال القرآني لـ(انعم")
و (ابئس").


## "نعـمه" و"بئس" بين الـدرس النـظري، والـواقع الاسـتعـمـالي

الجداول التوضيحية:
الجدول (1)
جدول الآيات التي وردت فيها (انِعم) غير موصولة بـ(ما)"



## مجـلة مجـمع اللغـة العـربيـة على الشـبـكة الـعـلمية بمـكـة المـكرمـة

| المخصوص بالمدح | موقع جملة "نعم") | الممدوح | الآية | $p$ |
| :---: | :---: | :---: | :---: | :---: |
|  |  |  | وَعَلَانِيَنةً وَيَدْرَعُونَ بِالْحَسَـنَةِ <br>  <br> الــــَّارِِ جَنَّنـــاتُ عَـــــنْنٍ <br> يَـْخُلُونَهَا وَمَـنْ صَــَحَ مِـنْ <br> أَبَائِهِمْ وَأَزْْوَاجِهِمْ وَذُرِّيَّاتِهِمْ <br>  <br> مِنْ كُلِّ بَابٍ <br> بِمَــا صَــبَرْتُمْ فَــنِعْمَ عُقْبَــى <br> الدَّارِ |  |
| لا يوجــــــــــــــ، <br> والمعنى محلد من <br> السياق السابق لـه، <br> وذهــب بعضــهـم <br> إلــى أن (جنـــات <br>  <br> المخصــــــــوص <br> بالمدح | ناية الآية | دار المتقين <br> (دار الآخـرة <br> ومـــا أعــــَّ <br> للمتقـين مـن <br> جنات |  <br>  <br>  <br> وَلَدَارُ الْأَخِرَةِ خَيْرٌ وَلَنِعْمَ دَارُ <br>  <br> يَذْخُلُونَهَا.. | 7 |
| لا يوجد، والمعنى محدد مـن السـياق السابق له | نهاية الآية | (الثواب |  تَجْرِي مِـنْ تَحْتِهِمُ الْأَنْهَارُ يُحَلَّوْوْنَ فِيهَا مِنْ أَسَاوِرَ مِـنْ <br>  مِنْ سُنْدُسِ وَإِمْنَبَقْقٍ مُتَّكِيْيِنَ | V |

》نعـمه" و"بئس" بين الـدرس النـظري، والـواقع الاسـتعـمـالي

| المخصوص بالمدح | موقع جملة "نعم") | المملوح | الآية | $p$ |
| :---: | :---: | :---: | :---: | :---: |
|  |  |  |  |  |
| لا يوجد، والمعنى محدد مـن السـياق السابق له | نهاية الآية |  | . . وَاعْتَصِــمُو ا بِــالهِ هُـوَ <br> مَوْلَاكُمْ فَنِعْمَ الْمَوْلَى وَنِعْـَمَ <br> النَّصِيرُ ُؤُ [الحج: VVA] | $\wedge$ <br> 9 |
| لا يوجد، والمعنى محلد مـن السـياق السابق له | نهاية الآية | أجر العاملين <br>  <br> ونعيمها) |  الصَّــالِحَاتِ لَنْبُـوِئَنَّهُمْ مِـَنَ الْجَنَّةِ غُرَفًا تَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا <br>  أَجْرُ الْعَامِلِنَ [01 | 1. |
| لا يوجد، والمعنى محلدد مـن السـياق السابق له | نهاية الآية | المجيبون <br>  <br> وعلا |  الْمُحِيبُـــونَكَ، [الصــافات: <br> [vo | 11 |
| لا يوجد، والمعنى محدد مـن السـياق السابق له | قـرب نهايــة <br> الآيـة، وهـي <br> مرتبطـة بمــا <br> بعـــــدها في <br> المعنى | العبد <br> (ســـــليمان <br> عليه السلام) |  <br>  <br> [ص::ب"] | Ir |

## مجـلـة مجـمع اللغـة العـربيـة على الشـبـكـة العـالمـيـة بمـــة المكـرمـة

| المخصوص بالمدح | موقع جملة "نعم") | الممدوح | الآية | $\bigcirc$ |
| :---: | :---: | :---: | :---: | :---: |
| لا يوجد، والمعنى محدد مـن السـياق السابق له | قـرب نهايـة <br> الآيـة، وهـي <br> مرتبطــة بمـا <br> بعــــــدها في <br> المعنى | العبد <br> (أيـوب عليـه <br> السلام) |  <br>  صَابِرًا نِعْمَ الْعَبْدُ إِنَّهُ أَوَّابٌّ <br> [ص: صع: | 14 |
| لا يوجد، والمعنى محدد مـن السـياق السابق له | نهاية الآية | أجر العاملين <br> (الجنة) | هِ <br>  <br>  <br> حَيْـتُ نَشَـَاءُ فَــنِعْمَ أَجْــرُ <br> الْعَمَالِينَ | $1 \varepsilon$ |
| لا يوجد، والمعنى محلدد مـن السـياق السابق له | نهاية الآية | الماهدون <br> وعلا |  <br>  [〔^ | 10 |
| لا يوجد، والمعنى محلد مـن السـياق السابق له | نهاية الآية | القادرون <br> وعلا | 瘃 * * فَجَعَنْنَاهُ فِي قَرَارٍ مَكِينٍ إِلَى قَـَدرٍ مَعْلُـومٍ <br>  [المرسلات: [- - | 17 |

## "نعـم" و"بئس" بين الدرس النظري، والواقع الاستتعمـالي

## جدول (Y)

الآيات التي وردت فيها (نِعِمّا)"


## مجـلة مجـمع اللغة العـربية على الشبكـة العـلمية بمـــة المكـرمـة

## جدول (r)

الآيات التي وردت فيها (ابئس") وبعدها اسم مرفوع

| المخصوص بالذم | موقع جملة "بـس") | المذموم | الآية | ¢ |
| :---: | :---: | :---: | :---: | :---: |
| لا يوجـد، والمعنى <br> محــد مـن السـياق <br> السابق له | نهاية الآية | (عذاب النار) | . <br> قَلِيلًا ثُمَّمَ أَضْطُرْهُ إِلَى عَنَّابِ <br>  <br> [البقرة: 7ז1 7 ] | 1 |
| لا يوجـد، والمعنى محـدد مـن السـياق السابق له | نهاية الآية | (جهنم) | لِّوْ <br>  <br>  <br> [r.7 | r |
| لا يوجـد، والمعنى محـدد مـن السـياق السابق له | نهاية الآية | $\begin{aligned} & \text { (جهنم) } \\ & \text { (جهاد } \end{aligned}$ | 重 <br> سَتُتْلَبُوْنَ وَتُحْشَسَرُونَ إِلَى <br>  <br> عمران:r\|r | $r$ |
| لا يوجـد، والمعنى <br> محــد مـن السـياق <br> السابق له | هاية الآية |  <br> الظالمين <br> (النار) |  كَفَرُوا الرُرُغْبَ بِمَا أَشْرَكُوْوا <br>  وَوَأَوَاهُمُمُ النَّارُ وَبِبْسَ مَتْوَى <br>  عمران:101] | $\varepsilon$ |
| لا يوجـد، والمعنى محــد مـن السـياق | نهاية الآية | (جهنم) |  <br>  | - |



》نعـمه" و"بئس" بين الـدرس النـظري، والـواقع الاسـتعـمـالي

| المخصوص بالذم | موقع جملة <br> (بئس") | المذموم | الآية | $p$ |
| :---: | :---: | :---: | :---: | :---: |
| السابق له |  |  |  |  |
| لا يوجــ، والمعنىى محــدد مـن السـياق <br> السابق له | نهاية الآية |  | حَ حَ <br> جَهَنَّمُ وَبِئْسَ الْمِهَادُمُ [آلَ <br> [19V:عمران | 7 |
| لا يوجـد، والمعنىى محــد مـن السـياق السابق له | نهاية الآية |  |  إِلَّا مُتَحَرِّفًا لِقِتَالٍ أَوْ مُتَحَيِّزِ <br>  الهِّهِ وَمَأْوَاهُ جَهَ الْمَصِيرُ | v |
| لا يوجـد، والمعنىى محــد مـن السـياق <br> السابق له | نهاية الآية | المصير (جهنم) |  <br>  <br>  <br> الْمصِيرُ \$ُ [التوبة:VK] | $\wedge$ |
| لا يوجــد، والمعنىى <br> محــدد مـن السـياق $\qquad$ ابق $\qquad$ الـ <br> و (المـورودد) نعـت <br> لـ (الورِّد). <br> وقيـل: (المـورود)" <br> مخصـــوص بالـــنم | نهاية الآية | $\begin{array}{r} \text { (الورد المورود } \\ \text { النار } \end{array}$ | . فَأَوْرَدَهُمُ النَّارَ وَبِّسْسَ الْوِرْدُ الْمَوْرُودُمُ [هود: $9 \wedge$ ] | 9 |

مجـلة مجـمع اللـغـة الـعـربيـة على الشـبــة العـالمــة بمــة المــرمـة

| المخصوص بالذم | موقع جملة "بئس" | الaذموم | الآية | p |
| :---: | :---: | :---: | :---: | :---: |
| بمعنى(المـــاء) أو <br> (النار) والأول أوــــــــــى <br> وأظهر |  |  |  |  |
| لا يوجـد، والمعنى <br> محــد مـن السـياق <br>  <br> و والمرفــود) نعـتٌ <br> لدا(الرفْدر) <br> وقيـل: (المرفــود") <br> مخصــوص بالــــم <br>  <br> محــذوف، والأول <br> أولى وأظهر | نهاية الآية | الرفد المرفود <br> (ما أعد لهم في <br> جهنم) |  <br>  <br>  | 1. |
| لا يوجـد، والمعنى <br> محـدد مـن السـياق <br> السابق له | ناية الآية | (جهنم) |  <br>  <br>  فِي الْأَرْضِ جِمِيعُـا وَمِثْلَهُهُ <br>  سُسْوءُ الْحِسَــابِ وَمَأْوَاهُمْ <br>  [الرعد:^1 1 [10 | 11 |
| لا يوجـد، والمعنى | نهاية الآية | القرار |  | Ir |


"نعـمه" و"بئس" بين الدرس النظري، والواقع الاسـتعـمـالي

| المخصوص بالذم | موقع جملة "بئس" | الaذموم | الآية | p |
| :---: | :---: | :---: | :---: | :---: |
| محــد مـن السـياق السابق له |  | (جهنم) |  |  |
| لا يوجـد، والمعنى محـدد مـن السـياق السابق له | ناية الآية |  | هِ <br> خَالِلِينَ فِيهَا فَلَبِيْسَ مَثْوَى <br> الْمُنكَبِّرِينَ | $1 r$ |
| لا يوجـد، والمعنى محـدد مـن السـياق السابق له | هاية الآية | (ماء كالمهل) |  <br>  <br>  <br>  <br>  <br>  بِسْنْسَ الشَّسَرَابُ وَسَــاءَتْ <br>  | $1 \varepsilon$ |
| لا يوجـد، والمعنى محــد مـن السـياق <br> السابق له <br> مــع تكــرار (بــئس") <br> ودخـول لام القسـم <br> عليها للتوكيد | ناية الآية | المولى العشير (من يُدعى من دون الشّ) |  | 10 17 |
| لا يوجـد، والمعنـى محـدد مـن السـياق السابق له | ناية الآية | المصير <br> (النار) |  <br> بَيِّنَاتِ تَعْرِفُ فِيُ وُجُـوْوِ <br>  | IV |

## مجـلـة مجـمـع اللغـة العـربيـة على الشـبـــة العـالمـيـة بمـــة المكـرمـة

| المخصوص بالذم | موقع جملة <br> "بئس") | المذموم | الآية | $p$ |
| :---: | :---: | :---: | :---: | :---: |
|  |  |  | يَكَــادُونَ يَسْــُوْنَ بِالَّانِينَ <br>  <br>  وَعَـــَهَا اللهُ الَّــذِينَ كَفَـرُورا وَبِسُّسَ الْمَصِسيرُوكُ [الحـج: [VY |  |
| لا يوجـد، والمعنىى محــدد مـن السـياق السابق له | نهاية الآية | المصير <br> (النار) | عِّالَا تَحْسَبَنَّ الَّذِينَ كَفَرُوا <br>  <br>  <br> الْمَصِيرُ هُ [النور : ov] | 1^ |
| لا يو جـد، والمعنىى محــد مـن السـياق السابق له | ناية الآية |  |  | 19 |
| لا يوجــ، والمعنىى محــد مـن السـياق <br> السابق له | ناية الآية | (النرار ) |  لَا مَرْحَبًا بِهِمْ إِنَّهُمْ صَالُوْ النَّارِ ق قَـَالُوا بَــلْ أَنْتُمْ لَا لَا لَا مَرْحَبًا بِكُمْ أَنْتُمْ قَدَّمْتُمُوْ هُ لَنَا فَبِئْسَ الْقَرَرَارُ، [ص: 09 - | $r$. |
| لا يوجــ، والمعنىى محــدد مـن السـياق السابق له | ناية الآية |  <br> المتكبرين (جهنم) | 㢄 خَالِلدِينَ فِيهَا فَبِئْسَ مَثْوَى الْمُتَبِّرِينَ | Y |

"نعـمه و"بـئس" بين الـدرس النـظري، والـواقع الاسـتعـمـالي

| المخصوص بالذم | موقع جملة "بئ") | المذموم | الآية | p |
| :---: | :---: | :---: | :---: | :---: |
| لا يوجـد، والمعنى محــد دــن السـياق السابق له | هاية الآية | وى $\qquad$ <br> المتكبرين (جهنم) |  خَالِدِينَ فِيهَا فَبِئُسَ مَثْوَى الْمُتَبِّرِينَ | rr |
| لا يوجـد، والمعنى محــد مـن السـياق السابق له | نهاية الآية | القرين <br> (الشيطان) |  <br>  <br>  <br>  <br>  <br>  <br>  <br>  [ヶ^-ヶ7 | r |
| لا يوجـد، والمعنى محـدد مـن السـياق السابق له | نهاية الآية | المصير (النار) |  <br>  <br>  <br>  <br> [الحـيد:10] | r |
|  <br> الإيمــان) موضِّــح <br>  <br>  <br> المخصوص بالذم | قبــل نهايــة <br> الآية وحسن <br> الوقوف عليه |  |  <br> يَسْـَخْرْ قَومٌ مِنْ قَوْمْ عَسَى <br>  <br> نِسَـاءٌ هِمنْ نِسَـاءٍ عَسَى أَنْ <br> يَكُنَّ خَيْرًا مِنْهُنَّ وَلَا تَلْمِزُوْوا <br>  | ro |



## مجـلـة مجـمـع اللغـة العـربيـة على الشـبـــة العـالمـيـة بمـــة المكـرمـة

| المخصوص بالذم | موقع جملة <br> "بـس") | المذموم | الآية | p |
| :---: | :---: | :---: | :---: | :---: |
|  |  |  |  الْنُسُوقُ بَعْدَ الْإِيمَانِّنِ وَمَنْ <br> 攵 $\qquad$ [الحجرات:11] 11 [الظُ |  |
| لا يوجـد، والمعنى محــد مـن السـياق السابق له | ناية الآية | $\begin{aligned} & \text { (جهنم) } \\ & \text { (جصير } \end{aligned}$ |  <br>  نُهُوْوا اعَنْهُ وَيَتَّاجَجْنَ بَالْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ وَمَعْصِيَّةِ الرَّسُولِ وَإِذَا جَاءُوكَ كَ حَيَّوْكَ بِمَا لَمْ <br>  <br>  نَتُــــولُ حَسْـــُهُمْ جَهَهـنَّمُ <br> يَصْـلَوْنَهَا فَبِئْسَ الْمَصِـيرُ و، <br> [المجادلة: 1 ] | r |
| لا يوجـد، والمعنى محــدد مـن السـياق السـابق لـه. وعليـهـ تكــون (الــذين) في موضع خفض نعتا <br>  <br> الأولى. <br> وقيـل: (الــذين) في | قبـــل نهايــة <br> الآية وحسن <br> الوقوف عليه | مثـــلـ القـــوم <br> الذين كذبوا <br>  <br> بالحمار يحمل <br> أسفارا |  <br>  الْحِمَارِ يَحْمِلُ أَسْفَارًا بِيْنُ <br>  <br>  الْنَـــــــوْمَ الظَّ [الجمعة:0] 0 | rv |

[^1]》نعـمه" و"بئس" بين الـدرس النـظري، والـواقع الاسـتعـمـالي

| المخصوص بالذم | موقع جملة "بئس") | المذموم | الآية | $p$ |
| :---: | :---: | :---: | :---: | :---: |
| موضـــــع رفــــع مخصــوص بالــذم، بتــــــدير مضـــــاف محـــذوف، وفيـــهـ تكلف وتأويل . |  |  |  |  |
| لا يوجـد، والمعنىى محــدد مـن السـياق السابق له | نهاية الآية | المصير <br> (النار) |  <br>  <br>  الْمَصِيرُ وُ [التغابن: • 1 1 | Y^ |
| لا يوجــ، والمعنىى محــدد مـن السـياق <br> السابق له | نهاية الآية | المصير |  <br>  <br>  <br>  | r9 |
| لا يوجـد، والمعنىى محــد مـن السـياق السابق له | نهاية الآية | المصير (جهنم) |  | $\mu$ 。 |

## مجـلة مجـمع اللـغـة الـعـربيـة على الشـبــة العـالمـينة بمكـة المــرمـة

## جدول (؟ )

الآية التي وردت فيها (بئس)" ولم يقع بعدها اسم مرفوع


جدول (0)
جدول الآيات التي وردت فيها (بئس ما)"




| لا يوجد، والمعنى محـدد مـن السـياق المتقدم عليه |  | ما يشترون <br> (ــا) بمعنــى <br> الذي |  <br>  <br>  <br>  قَلِلًِا فَبْنْسَ مَـا يَشْتُرَونَ [IAV:عمران | r |
| :---: | :---: | :---: | :---: | :---: |
| لا يوجد، والمعنى محـدد مـن السـياق المتقدم عليه | الآية نهايـــــة | - <br> يعملون. <br> (ــا) بمعنــى <br> الذي | عوَ وَوَتَىَى كَثِيرًا مِنْهُمْ يُسَارِعُونَ <br>  <br> السُّــحْتَ لَبــئْسَ مَــا كَــانُوا <br> يَعْمَلُونَ كُ [المائدة: جY TY | $\mu$ |
| لا يوجد، والمعنى محــدد مـن السـياق المتقدم عليه |  <br> الآية |  <br> يصنعون. <br> (مـا) بمعنــى <br> الذي | 共 <br>  <br> وَأَكْلِهـمُمُ السُّـحْتَ لَبِئْسَ مَــا <br>  <br> [7 | $\varepsilon$ |
| لا يوجد، والمعنى محــدد مـن السـياق المتقدم عليه |  |  <br> يفعلون. <br>  <br> الذي |  فَعَلُوهُ لَبِْْهَ مَا كَانُوا يَفْعَلُونَ <br> [المائدة: V9] | 0 |
| المعنى محـدد مـن الســـياق المتقــــدم <br> عليه. <br> وقيل: : <br>  | قـرب نهايـة <br> الآية، وهي <br> مرتبطـــة في <br> المعنى بمـا <br> بعدها. | مـا قـدمت لهـم <br> أنفســهـ مــنـ <br> مـــــــــــــالاتهم <br>  <br> والكــــــــافرين |  <br> الَّذِينَ كَفَرُوا لَبِئْسَ مَا قَـَّمَتْتْ <br>  <br>  <br>  | 7 |

## HY



## مجـلة مجـمع اللغة العـربية على الشبكـة العـلمية بمــة المكـرمة



## جدول (7)

جدول يوضح مواضع (بئسما) في القرآن الكريم

| المخصوص <br> بالذم | موقع جملة <br> "(بئسما") | المذموم | الآية | p |
| :---: | :---: | :---: | :---: | :---: |
| والمـــــــــموم <br> مفصـل بعـدها، <br> وذهب بعضهم <br>  <br> المخصــــوص <br>  <br> يَكْفُوُوا بِمَا أَنْزَلَكَ <br> . اسْ |  بداية الآية |  <br> اشتروا به <br>  <br> وهـ <br> كرُهم |  <br>  يُيْزَزَّ الهُّهُ مِنْ فَضْْلِهِ عَكَى مَنْ <br>  <br>  عَذَابٌ مُهِينُ عُهُ [البقرة: ، 9] | 1 |

[^2]"نعـمه و"بـئس" بين الـدرس النـظري، والـواقع الاسـتعـمـالي

| المخصوص بالذم | موقع جملة <br> "(بئسما)" | المذموم | الآية | p |
| :---: | :---: | :---: | :---: | :---: |
| لا يوجـــــــــد، <br> وجملـة الـــول <br> مكتمـل معناهـا <br> ردًّا على أقوال <br> وأفعـــال بنــــي <br> إسرائيل | وقعـــــت <br> مبدوءًا بها، <br> جم <br> القول | يـــــمرهم $\qquad$ <br> إيمــانهم <br> المزعـوم <br> مهـا الهّ عنه | 全 <br>  <br>  سَمِمْنَا وَعَصَيْنَا وَأَشْرِبُو افِيْ <br>  <br>  <br>  | r |
|  <br> وجملــة القــول <br> مكتمل معناها، <br> جـــاءت عتابًا <br> وتوبيخًـا لمــا <br>  <br> إســرائيل بعــد <br> ذهــاب موسـى <br> عليـه الســـام <br> لملاقاة ربه | رقعــــــت مبدوءًا بها، $\qquad$ <br> لقول |  |  <br>  <br> خَلَتْتُوْوني مِنْ بَعْدِي أَعَحِلْتُمْ <br>  <br> وَأَخَذَ بِرَّأْسِ أَخِيهِ يَجْرُهُهُ إِلَيْهِ <br>  <br> اسْتَضْعَفُونِي وَكَادُو ايَتْتُلُونَّنِي <br>  <br> تَجْعَلْنِي مَحَ الْقَوْمِ الظَّالِّلِينَ <br> [الأعراف:10] | $r$ |



مجـلة مجـمع اللغـة العـربية على الشبـكـة العـلمية بمـكـة المكرمـة
جدول (V)
جدول يوضح إحصائية الصورة الشكلية التر كيبية للاستعمال القر آني
لـ(انعم)" و("بئس)"


الخاتمة والنتائج:
1- المـدح الــنم معنيـان يؤديـان مـن خــالال اللغـة بصـور متعـلدةة، وبكلمات امتلأت بها المعاجم، لكن المعني بهما في الدرس النحوي هـو استعمال ((نعم)" و ((بئس)" و (حبذ|) و (الا حبذا)) في تر اكيب محـددة، وقف

عندها النحاة مستنبطين لقو اعدها وأحكامها. Y - في أسلوب الملح والـذـ صـارت (انــم)" و (ابـئس)" عنو انـا للبـاب النحوي الذي يدرس أسـلوبي المـدح والـذم؛ لأنهمـا الأكثر استتخداما، والأكثر أحكامـا، موازنـة بكلمتي ((حبـذا)) و (الاحبـذا) اللتين لـم تـردا في
النص القرآني.
r- صاغت العرب على المستوى الصرفي أوزانا مغايرة لتأدية معـان خاصة، ويعد منها بناء (انِتْمَ) و ("بِئْسَ) على المستوى الصـرفي، إذ بُنيتا بنـاء خاصـا ناسـب خصو صـيتهما الدلاليـة، وعلـى غـرار ذلـك صـاغت العرب من الأفعال الثالاثية على (فَعُل) لتأديـة دلالـة المـدح والــدم، وقـد ورد استعمال هذه الصيغة في القرآن الكريم في عدة مواضح. ع - يستنبط مـن الـدرس النظري لأسـلوبي المـــح والـــم أن للنحـاة إشارات وملاحظات جلديرة بـالوقوف عنـدها لتفعيل درسـمـ النحوي، نظـرا لإدراكهـم العميـق لمعــاني اللغــة، ومعايشـتهم لهــا، وإدراكهـمـ لمستوياتها العامة والخاصة الرفيعة.

## مجـلة مجـمع اللغـة العـربيـة على الشـبـكة الـعـلمية بمـكـة المـكرمـة

0 - جاء استعمال القـرآن الكـريم لـ(انعـم)" و (بـئس)" لاستيفاء معنى المدح أو الذم في خواتم الآيـات، أو قرب نهاياتها، إذ تـأتي جملـة (انعـم") و (ابئس") مؤكدة ومقويـة المعنى المسـتدلّ عليـه بالسـيـاق، والمضـمن في الآية أو الآيات السابقة لها، وعليه جاء الأصل الغالب في القر آن الكـريم الاستغناءعن المخصوص بالمدح أو الذم اكتفاء بدلالـة السـياق السـابق عليه.

- 7 جـاءت جملــة (انعـم)" و (ابـئس)" مجمِلـة ومـو جزة لمـا قبلهـا مـن تفاصيل؛ تتحدد بمو جبها الدلالـة الدقيقـة للممـدوح أو المـذموم، الـذي يأتي ملائما - بلفظه الدقيق ومعناه - السياق الوارد فيه.

V- وردت ((مـا) بعــد (بئس)" غير متصـلة بهـا خطـا في ستة مواضع، متلوةً بجملة فعلية، وهي مو افقـة في أحكامهـا التر كيبيـة العامـة لمواضـع "(بـئس)، ويعـدّ مـن أيسـر الأوجـهـ الإعرابيـة وأقربهـا تنــاو لا عــدّ (امـا)" موصولة، والجملة بعدها صلة الموصول. ^- يعـد ورود (انعمّا)" و (بئســما) قلـيلا في الاستعمال اللغـوي عامـة والقر آني خاصة، وذلـك موازنـة بـورود (انعـم)" و ((بئس)" دون (امـا)،)، وهـو استعمال له خصوصيته الدلالية، التي يجـدر الوقوف عنـدها، بعيـداعـن الخلافات الإعرابية. مع التنبيه على ما يلي:
أ/ وردت ((نعمّا)) في موضعين، والأيسر عدّ (ما)) موصولة إذا تلتها جملة فعلية، وعدّها مركبة كـ(احبذا) إن تُلِيت باسم مرفوع.

## "نعـمه" و"بئس" بين الـدرس النظـري، والـواقع الاسـتعـمـالي

ب/ وردت (ابئسما) في ثلاثة مواضع، بداية آية في موضع منها وبداية جملة القول في الموضعين الآخرين، فخالفت مواضع (ابئس)" الأخرى التي اختتمت بها الآيات، كما اتضح المذموم واكتمل معناه بالجملة الفعلية التالية لـ((بئسما)" وما بعدها، وجاز فيها كونها مركبة كتركيب ("حبذا)) مذموما بها الفعل الواقع بعدها، كما جاز كون (ما)" موصولة، والجملة بعدها صلة الموصول.

4- جرفت الخلافـات النظريـة النحـو في بعض الأحيـان عـن غايته، كمـا أن محــاولات النحــاة البحـث عـن الموقـع الإعرابـي لكـل كلمـة استهلكت جزءا كبيرا من جهدهم، برز معه قصور في دراسـة الأسـاليب، رغم إدر اكهم لخصو صيتها التركيبية، مما أتعب ذهن المتعلمـين، وأثقـل كاهلهمَ، وصرف ذهـنهم عـن دقائق المعـاني التي أوردهـا النحـاة وسط جدلهم. - ا - قدم المحدثون دراسات جادة، انتـدوا فيها الـدرس النحـوي القـديم، وقـدموا عــددا مـن المقترحـات جـديرة بـالنظر فيهـا، ولكنهـا في مجملها دراسات نظرية، وإنما تتحقق فائدتها من خلال الدرس التطبيقي والواقع اللغوي. 11 - يمكـن أن نعـد المـــح والـــم مـن الأسـاليب المسـبو كة، وهـي مجال خصب للدراسة على مستوى البنيـة الصـرفية والتركيـب النحـوي والوِجهة الدلالية، على أن تربط جميعا بالدر اسة النظرية والتطبيقية.

## مجـلة مجـمع اللغـة العـربيـة على الشـبـكة الـعـلمية بمـكـة المـكرمـة

Y Y Y ا لابــد مـن ربـط الـدرس النحوي الأسـلوبي بالنصـوص الر اقيـة التي على قمتها يأتي القرآن الكريم، ليـتمكن الـدارس مـن إدراك المعـاني والأسـاليب النحويـة إدر اكـا سـليما، يـربط فيـه أحكـام القاعـدة النظريـة بمجالها التطبيقي في استعمال اللغة.

قائمة المصادر والمراجع
1- إبراهيم السـامرائي (الفعـل زمانـه وأبنيته)،، بغـداد: مطبعـة العـاني،
.$p 1977$
r- ابن الأنباري (كمال الدين عبد الرحمن بن أبي الوفـا) (الإنصـاف في مسائل الخلاف بين البصريين والكـوفيين"، 「 جَ، بيـروت: دار الكتب العلمية، طا، 1991م.

「- ابن مالك (جمـال الـدين محمــد بـن عبـدالله، ت ت هــ): (اشرح التسهيل"، تحقيق: محمد عبدالقادر عطا وطارق فتحي، بيروت: دار الكتب العلمية، ط1، 1 +. 1 م.

ع - ابن مالك (اشرح الكافيـة الشـافية)، تحقيق: علي محمــد معوض وعادل أحمـد عبـد الموجـود، بيروت: دار الكتـب العلميـة، ط1، .م...

- ابـن منظـور (جمـال الــدين أبـو الفضــ، ت ت اهــ): (السـان العـرب"، تحقيـق: عبــداله علـي كبيـر وآخـرون، القــاهرة: دار المعارف (د.ت).
- ابن الناظم (بدر الدين بـن محمـد بـن مالكـ، ت7 7 هــ): اشرح ألفية بن مالك)، تحقيق: عبـد الحميـد السـيد محمـد عبدالحميـد، ط1، بيروت: دار الفكر، 99191م.

مجـلة مجـمع اللغـة العربية على الشبكـة العـالمية بمكـة المكرمة
-V ابن هشام (جمال الدين بن هشام الأنصاري، ت الـهـ): أوضح
المسـالك إلـى ألفيـة ابـن مالـكـ) "تحقيـق: محمــد محيـي الــدين.
صيدا_بيروت: المكتبة العصرية، 10 § (هـ.

المفصل). بيروت: عالم الكتب (د.ت).
9- الأشـموني (أبـو الحسـن نـور الــدين علـي بـن محمــد) (اشـرح الأشـموني على ألفيـة ابـن مالـك)، . بيـروت: دار الكتـب العلميـة،
ط19919.19.

-     - تمـام حسـان (الخالاصـة النحويـة). القـاهرة: عـالم الكتـب، ط1،


11 - الرضي (رضي الـدين محمـد بـن الحسـن، ت 7 7 هـ): (اشـرح كافية ابن الحاجب"). بيروت: دار الكتب العلمية، ط1، 9919 م.

عن حقائق التنزيل وعيون الأقاويـل في وجـوه التأويـل". بيـروت:
دار المعرفة (د.ت).
سا - سيبويه (أبو بشر عمـرو بـن عثمـان بـن قـبر): (الكتـاب)".تحقيق:
عبد السلام هارون. بيروت: دار الجيل، طا، (د.ت).


## "نْعـمه" و"بئسس" بين الـدرس النـظري، والـواقع الاسـتعـمـالي

§ ا - السيوطي (الحافظ جلال الـدين، ت 111 هـ): (همـع الهوامع في شرح جمع الجوامع". بيروت: دار المعرفة (د.ت).

10 - الصبان (مححمد بن علي الصبان، ت 7 • Y اهـ): (احاشـية الصـبان على شـرح الأشـموني علـى ألفيـة ابـن مالـك"،، ج ا . بيـروت: دار الكتب العلمية، ط199V، م.

$$
17 \text { - عباس حسن (النحو الوافي). مصر: دار المعارف (د.ت). }
$$

الر IV
القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية، 90V 1 م.

1^ ا العسـكري (أبـو هـال الحسـن بـن عبـدالله العسـكري، •9Yهـ)، ("معجـم النـروق اللغويـة)، تحقيـق: محمــد إبـراهيم أبوسـليم، القاهرة: دار العلم والثقافة، 199V م.

19 - القرطبـي (أبـو عبـد الله محمــد بـن أحمــد الأنصـاري، IVIهـ) (الجـامع لأحكـام القـرآن)،، القـاهرة: دار الكتـب المصـرية، ط٪، .p 1940

- • - محمد خير حلواني: (المغني الجديد في علم الصرف") بيروت: دار

$$
\text { الشروق العربي، ط0، } 999 \text { 1م. }
$$

مجـلة مجـمع اللغـة العربيـة على الشـبكـة العـلميـة بمـكـة المكرمـة
ا - م محمد عبد الخالق عضيمة (ادراسـات لأسـلوب القـرآن الكريم)"،
القسم الثالث/ الجزء الثالث، ج ، ( ـ القاهرة: دار الحديث، طا،
.pr..

الكريم"، بيروت: دار الفكر، 9^7 1م.

ץץ - محيي الدين الدرويش: (إععراب القـرآن الكـريم وبيانـها)، دمشـق:
دار ابن كثير، 9^^1 1م.

६ ₹ - يوسـف الحمـادي (النحـو في إطـاره الصـحيح") مصـر: دار مصـر
للطباعة، • 99 مر.



[^0]:    

[^1]:    

[^2]:    

