



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة القادسية / كلية الآداب

قسم اللغة العربية

**ألفاظ بقية الأشياء ومتعلقاتها في معجم تهذيب
اللغة للأزهري (٣٧٠هـ) دراسة في ضوء
نظرية الحقول الدلالية**

رسالة تقدمت بها الطالبة

لقاء كاظم وهيم مخلف الخفاجي

إلى مجلس كلية الآداب في جامعة القادسية

وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في اللغة العربية وآدابها/ لغة

بإشراف

أ.م.د. عايد محمد عبد الله الفعلي

٢٠٢٤م

١٤٤٦هـ

الإهداء

إلى مَنْ بها أعلو، وعليها أرتكز، القلب المعطاء (أمي الحبيبة).

إلى من تمنى وصولي إلى هذا المكان (أبي رحمه الله).

إلى من شجّعني على المثابرة طوال عمري، والرجل الأبرز
في حياتي (زوجي الحبيب).

يا قلبي.. ونبض الحروف حين تلمسها الأنامل..

أنت الجواب حين أسأل ما التفاؤل..

بل الحياة أنت.. وما بين النفس والنفس أنت..

إلى (إخوتي) الكرام، وإلى (صديقاتي)
المؤنسات الغاليات.

إلى كل من علمني حرفاً منذ بدأت
تعليمي وحتى الآن.

أهدي هذا الجهد

لـ

شكر وامتنان وعرّفان

قَالَ النَّبِيُّ مُحَمَّدٌ (صلى الله عليه وآله وسلم): (مَنْ لَمْ يَشْكُرِ النَّاسَ لَمْ يَشْكُرِ اللَّهَ عَزَّ وَجَلَّ)، وقال: (مَنْ صَنَعَ إِلَيْكُمْ مَعْرُوفًا فَكَافَيْتُوهُ، فَإِنْ لَمْ تَجِدُوا مَا تُكَافِيُونَهُ بِهِ فَادْعُوا لَهُ حَتَّى تَرَوْا أَنَّكُمْ قَدْ كَافَأْتُمُوهُ).

واعترافا بالجميل، فإنني أحمد الله عز وجل وأشكره على تمام نعمته، وفضل إحسانه أن من عليّ بإتمام هذه الدراسة التي أرجو أن تحوز رضاه أولاً، وآخرأ لما فيها من خدمة للعربية لغة القرآن الكريم.

الشكر والامتنان والعرّفان إلى أستاذي الدكتور أ. م. د. حسام عدنان الياسري الذي رافقني طيلة هذا البحث وأمدني بالمعلومات والنصائح القيمة راجية من الله (عز وجل) أن يسدّد خطاه ويحقق مناه فجزاه الله عنا كلّ خير.

والشكر موصول إلى أ. د. نبيل عمران موسى عميد كلية الآداب، وملاك هذه الكلية الموقرة، ولاسيما رئاسة قسم اللغة العربية وملاكه العلمي القدير ممثلاً برئيسه أ. م. د. محسن تركي عطية، وأساتذتي الأفاضل جميعاً بقسم الفصاحة والبيان؛ لما قدموه من علم ومعرفة وتوجيه مدة دراستنا وتلمذتنا على أيديهم، فجزاهم الله تعالى خير الجزاء، وأخص بالذكر الدكتورة الفاضلة مقررة القسم (زينب الموسوي) لتأييدها ودعمها المتواصل، منذ دخولي للدراسات العليا.

والعرّفان والامتنان أزجيه لأسرتي التي قدّمت كل ما ساعدني وأعانني في إتمام هذا الجهد المتواضع، ولا سيما زوجي العزيز، جزيت خيراً، وحفظك الله بعينه التي لا تنام.

الْبَاحِثُ

المحتويات

ت	الموضوع	الصفحة
١	المقدمة:	٦-١
٢	التمهيد: الأزهرى، وبقية الأشياء في مجالاتها الدلالية	٢٣-٧
٣	الفصل الأول: الألفاظ الدالة على الموجودات	٦٣-٢٤
٤	المبحث الأول: الألفاظ الدالة على بقايا أشياء الحيوانات و مايتعلق بها	٤٣-٢٥
٥	المبحث الثاني: الألفاظ المشتركة بين الإنسان والحيوان لبقايا الأشياء ومتعلقاتها	٥٠-٤٤
٦	المبحث الثالث: الألفاظ الدالة على بقايا النبات وما يتعلق به	٥٦-٥١
٧	المبحث الرابع: الألفاظ الدالة على بقايا الأشياء المتعلقة بالإنسان	٦٣-٥٧
٨	الفصل الثاني: الطعام والشراب و مايتعلق بهما	١٠٠-٦٤
٩	المبحث الأول: الألفاظ الدالة على بقايا الطعام	٧٩-٦٥
١٠	المبحث الثاني: الألفاظ الدالة على بقية المياه	٨٩-٨٠
١١	المبحث الثالث: الألفاظ الدالة على بقية اللبن	٩٧-٩٠
١٢	المبحث الرابع: الألفاظ الدالة على بقية الشراب	١٠٠-٩٨
١٣	الفصل الثالث: الألفاظ الدالة على بقايا الزمن	١١٩-١٠١
١٤	المبحث الأول: الألفاظ الدالة على الليل	١١٠-١٠٢
١٥	المبحث الثاني: الألفاظ الدالة على الشهر	١١٥-١٠١
١٦	المبحث الثالث: الألفاظ الدالة على النهار	١١٩-١١٦

مقدمة

﴿بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ﴾

المقدمة

الحمد لله الذي علّم بالقلم، علّم الإنسان ما لم يعلم، وقد أمر بالتعلّم وحثّ عليه وجعل لأهله مكاناً عليّاً، فالشكر له على ما أنعم من نعمة تخصّ العربيّة، وبها يفصحُ اللسان، وينعقد البيان، وجعلنا أمة تعبر عن المعاني عمّا يدور في النفس والجنان، والصلاة والسلام على من بعثه ربه رحمة للعالمين، قال تعالى: ﴿وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا رَحْمَةً لِّلْعَالَمِينَ﴾ [الأنبياء: ١٠٦].

وبعد...

إنّ المعجم العربي خزانة اللغة وكنزها، الذي يستمد منه المرء ما يثري لغته وينميها، فهو من مبتكرات الإنسان الجليّة لحماية اللغة والحفاظ عليها وتوضيحها وبيان استعمالاتها، وإليه يرجع الباحث أو الكاتب ليتزود منه، ويستقى اللفظ للتعبير عن أفكاره ومشاعره، ويعرف من خلاله على ما عُسر عليه من فهم الألفاظ.

فـ(المعجم): هو ذلك الكتاب الذي يجمع بين دفتيه أكثر عدد من مفردات اللغة، مصحوبة بشرحها وتفسير معانيها مرتبة ترتيباً خاصاً على وفق المنهج الذي يتبعه مصنفه، والكتابة في موضوع نظرية الحقول الدلالية ليس بالجديد فثمة كثير من الموضوعات التي وضعت على وفق هذه النظرية أذكر منها: ألفاظ الشجر

والنبات في القرآن الكريم دراسة ومعجم للباحث أسعد جواد يوسف الخفاجي، جامعة

القادسية، كلية التربية ١٩٩٩م، وألفاظ الشجر والنبات في مجمع الأمثال للميداني (ت ٥١٨هـ)

رسالة ماجستير للباحثة، نبأ سلام زواد مشري، جامعة القادسية، كلية الآداب

٢٠١٩م، وألفاظ الأماكن والبقاع في أمثال الميداني (ت ٥١٨هـ) دراسة في ضوء نظرية الحقول الدلالية، رسالة ماجستير، للباحث عماد عبد زيد مزهر، جامعة القادسية، كلية الآداب ٢٠٢١م، وما اتفق لفظه وافترق مسماه من ألفاظ الأماكن والمواضع ومتعلقاتها في معجم تهذيب اللغة للأزهري (ت ٣٧٠هـ) رسالة ماجستير للباحثة، زهراء عبدالكاظم جفات الشباني، جامعة القادسية، كلية الآداب ٢٠٢٣، طويل الأشياء في معجم لسان العرب لابن منظور دراسة في ضوء نظرية الحقول الدلالية رسالة ماجستير للباحثة صبا كاظم غازي، جامعة القادسية، كلية الآداب ٢٠٢٣

وأمّا بقية الشيء عماد فكرة هذه الدراسة ومحورها، فقد ورد في القرآن الكريم مصاديق عدة لبقية الشيء..

كلّ ذلك كان دافعاً لي في أن أسجل عنوان رسالة الماجستير هذه لتكون في (ألفاظ بقية الأشياء ومتعلقاتها في معجم تهذيب اللغة للأزهري (٣٧٠هـ) دراسة دلالية) وهو ما اقترحه عليّ أستاذي المشرف أ. م. د. حسام عدنان الياسري، الذي أختار مدونة الأزهري في معجمه (تهذيب اللغة)، والرسالة وصاحبها مدينان بالفضل الكبير له، إذ تابع الرسالة بصفته مشرفاً مدة ليست بالقصيرة، ولكن ظرفاً خاصاً ألزمه بالاعتذار عن الاشراف ، فله خالص الشكر والثناء، مع صادق الدعاء له بالتوفيق، ولا يفوتني أن أذكر باعتزاز كبير ما قدمه لي استاذي المشرف الدكتور عايد الفتلي، شاكرة فضله، وسائلة المولى أن يمد في عمره بخير وعافية.

وبعد البحث والاطلاع على الموضوع ووفرة مصادره، نمت فكرة دراسته؛ والسبب يعود إلى ما لاحظته من عنايه الأزهري الواضحة واهتمامه ببقايا الأشياء

ومتعلقاتها، فقد يورد الأزهري أسماء فضلة الشيء بحسب ما تستدعي الحاجة إلى ذلك، وقد يدفع اشتقاق المادة إلى إيراد اسم بقية الشيء، فيذكر اسم البقية ويقرنه بصفة من الصفات الخاصة بهذه الألفاظ، وتبويب حقلها الدلالي بلحاظ تفرداها وعنايته بها، وتتبعه لصفاتها ومسمياتها وعلل اشتقاقاتها إن وقعت، وتركت عند غيره ممّا سبقه، مع عنايته بذكر طبائع كلّ لفظ بعد ذكر اسمه، معزراً ذلك بإيراد صفة أو أكثر من صفاته.

والحقيقة أن ما نتحدث به عن عناية الأزهري ببقية الأشياء بهذا الإيجاز لا يفي بالمطلوب، وهو ما عزز السعي في دراسة هكذا ضرب من الألفاظ في المتن اللغوي المعجمي، وكانت سبيلي إلى دراسته بعد القراءة والاطلاع أن أقوم بجرد (ألفاظ بقية الأشياء ومتعلقاتها في معجم تهذيب اللغة) ومن ثم تقسيمها على الحقول وفق "نظرية الحقول الدلالية" والتي اتخذتها مبدأ لجمع الكلمات المنتمية إلى الموضوع نفسه في حقل واحد ودراستها، مع كشف العلاقات الدلالية فيما بينها.

إذ كان المنهج الاحصائي للمفردات وجمعها ومن ثم دراستها عملاً يتصف بالمشقة والمتعة معاً؛ لسعة حجم تهذيب اللغة وكثرة ألفاظ هذا الحقل، فأشار عليّ أستاذي المشرف بعد تمام الاحصاء وإنجاز التبويب أن نتخذ المنهج الوصفي التحليلي آلية لدراسة الألفاظ مع عناية وتمكين للمنهج التاريخي والمقارن أيضاً، بلحاظ تتبع المفردات منذُ عصر الأزهري وما قبله ومن بعده، استعمالاً واشتقاقاً وتداولاً وتطوراً دلالياً أو سياقياً، أمّا ترتيب المفردات داخل الحقل الواحد فكان ترتيباً من الثنائي والثلاثي والرباعي وفق مدرسة الألف بائي بحسب أصولها من غير مراعاة الزوائد فيها ، ودلالات الألفاظ فقد كانت نتيجة لاستنتاج تهذيب اللغة في ضوء مقولات المدونة المعجمية العربية القديمة، وما جاء فيها من (شواهد قرآنية، وأحاديث نبوية، وأبيات شعرية، وأمثال عربية).

وقد تتوعدت مصادر الدراسة ومظانها، فكانت كتب اللغة ومعجماتها بأنواعها موروداً مهماً مع كتب النحو والصرف، والمعاني، ودواوين الشعراء، وكتب الأمكنة والأزمنة، ومعجمات البلدان والجغرافيا، فضلاً عن بعض مصادر كتب التاريخ والاجتماع أن دعت الحاجة، ومصادر التفسير القرآني، ومصنفات الحديث وشروحاتها، وقد كان دور معظم هذه المصادر مقتصرأ على الأهمية بقية وفضلة آخر الشيء للفظ، مراعية في الافادة من الموارد أعلاه سبقها الزمني؛ تحقيقاً للمنهج العلمي.

وكان منهجي في دراسة ألفاظ بقية الأشياء، بجمع ما يمكن جمعه من آراء اللغويين، السابقين والمتأخرين للأزهري، وقد سارت الدراسة وفق منهج ثابت لا يتغير إلا ما يقتضيه، إذ يبدأ كل لفظ بنص للأزهري، ومن ثم ميزانه الصرفي، وجذره عند اللغويين، وتعريف موجز لمصطلح لبقايا الأشياء من قواميس اللغة؛ لمعرفة الدلالة العامة للكلمة، ثم دراستها دراسة دلالية ومعجمية، وما يخرج إليه اللفظ من دلالة مجازية، مع ذكر أصالة اللفظ وعربيته من حيث (المعرب، والدخيل، والنادر وغيرهما).

ومن الجدير بالذكر أن الدراسة قامت على تسعين (٩٠) لفظة من ألفاظ بقية الأشياء ومتعلقاتها في تهذيب اللغة، قسّمت على خمسة فصول انسجماً مع نظرية المجال الدلالي التي تعتمد مبدأ الشيوخ وعدد كلمات كل حقل على النحو الآتي:

الفصل الأول: الألفاظ الدالة على الموجودات.

الفصل الثاني: الطعام والشراب و مايتعلق بهما.

الفصل الثالث: الألفاظ الدالة على بقايا الزمن.

الفصل الرابع: الألفاظ الحسية.

وينقسم كل فصل من هذه الفصول إلى مباحث متنوعة، أما الخاتمة في نهاية البحث فقد اشتملت على نتائج الدراسة وخلصتها، وتم ترتيب الكلمات ضمن المبحث الواحد وفق الترتيب الهجائي لأول حروف جذر الكلمة من الثنائي، والثلاثي، والرباعي.

وفي الختام وأنا أضع عملي المتواضع هذا بين يدي لجنة المناقشة، والقارئ الكريم، أسألهم أن يجدوا لي العذر بما سيجدونه عند قراءة الرسالة من أخطاء وهفوات؛ وعذري أن عملي بشري غير كامل فالكمال الله وحده، فهو عمل تكثر عثراته، وتعم زلاته، فإن كنت أحسنت ولو بكلمة فمن الله، وإن أخطأت فمن نفسي، ونسأل الله التوفيق والسداد لما يحبه ويرضاه.

الباحثة

اتْمِيد

(الأزهرّي، وبقية الأشياء في مجالاتها الدلالية)

(الأزهري، وبقية الأشياء في مجالاتها الدلالية)

يظهر للقارئ نصّ معين، أو عنوان كتاب، أو أيّ شعارٍ على الإطلاق، وتظهر بعض الكلمات التي تحمل هذا العنوان أو النص، وفيها بعض الغموض الذي يحتاج إلى تعريف؛ من أجل معرفة مغزى هذه الكلمات وإزالة الغموض عنها؛ لكي يكون النص واضحاً للقارئ، وعنوان دراستي هو (الفاظ بقية الأشياء ومتعلقاتها في معجم تهذيب اللغة للأزهري دراسة دلالية) يحمل أربعة ألفاظ هي (الأزهري، التهذيب، بقية الأشياء، ونظرية الحقول الدلالية) سنعرفها باختصار خدمة للبحث والقارئ.

الأزهري ومعجمه تهذيب اللغة

اسمه ونسبه:

وهو (محمد بن أحمد بن طلحة بن نوح بن الأزهر الأزهري)^(١)، وعند ابن الأثير (ت ٦٠٦هـ): ((محمد بن أحمد بن الأزهر بن نوح بن حاتم الأزهري))^(٢)، وكان (الأزهر) صفة لوالده^(٣).

^١ - ينظر: وفيات الاعيان، ابن خلكان: ٤٥٩/٣.

^٢ - اللباب في تهذيب الأنساب، ابن الأثير: ٣٨/١.

^٣ - ينظر: نفسه ٣٨/١.

لقبه وكنيته:

لقب الأزهرى بـ(الهروي)؛ نسبة إلى بلدة هراة، كما لقب بـ(اللغوي)؛ لغلبة علم اللغة على بقية العلوم التي عمل بها، وعرف أيضاً بـ(الشافعي)؛ نسبة إلى اشتغاله بالفقه الشافعي، ويكنى بـ(أبي منصور)^(١).

ولادته ونشأته:

ولد في إقليم خراسان الذي يمتاز بصفاته الطبيعية الرائعة، وتحديداً في بلدة (هراة)، التي تتمتع بطيب جوها ومناخها، وجمال طبيعتها ، فقد كانت جنة من جنان الأرض، فنشأ في هذه البلاد الناعمة، والأجواء الخلابة صاحب أكبر معجم عربي، في (القرن الرابع الهجري) أبو منصور الأزهرى، سنة (٢٨٢هـ)، (١٩٥م)^(٢).

وكانت هراة أول مدرسة من مدارس أبي منصور، تلقى فيها مبادئ المعرفة والعلوم، ويبدو لي أنه متعلق بها تعلقاً شديداً، فقد لمس الثعالبي (ت ٤٢٩هـ) تعصبه لبلده هراة، حين زعم الأزهرى: ((أَنَّ تِلْكَ الْعَمَائِمَ الْمُهْرَاءَ كَانَتْ تُحْمَلُ إِلَى بِلَادِ الْعَرَبِ مِنْ هَرَاةَ فَاسْتَقَوْا لَهَا وَصَفَاءَ مِنْ اسْمِهَا وَأَحْسَبُهُ اخْتَرَعَ هَذَا الْاِسْتِقَاقَ تَعْصِباً

^١ - ينظر: الأزهرى والمعجمية العربية، رشيد العبيدي: ٢٠.

^٢ - ينظر: وفيات الاعيان: ٤٥٩/٣.

لِبَلَدِهِ هَرَاةً^(١)، وقد هيا له شيوخ هَرَاة (كالمنذري وأبي بكر بن عثمان ، وأبي محمد البغوي ، وأبي محمد المزني، وابن هاجك) وغيرهم، جواً علمياً واسعاً، ساعده على تلقف العلوم عنهم، وحضور مجالسهم وسماع رواياتهم^(٢) ومن أهم العلوم التي برع فيها الأزهري (علم اللغة، والفقه، والحديث)، واتصف أبو منصور بصفات وأخلاق انماز بها عن بقية العلماء، فمنها "الرحلة في طلب العلم وهو في أوج محطة من حياته وهي قصة أسره خمس عشرة سنة باحثاً عن العلم والمعرفة ، ويمتاز أيضاً بأدبه وأسلوبه الخالي من السجع، وقصر عبارته، كذلك استعماله الفصيح البدوي وتجنبه المبتذل من الالفاظ... والكثير الكثير من الصفات الحميدة"^(٣).

وفاته:

اتفقت معظم المصادر التي بين أيدينا على وفاة الأزهري في ربيع الآخر سنة سبعين وثلاثمائة للهجرة (٣٧٠ هـ) في بلد مولده ونشأته (هَرَاة)^(٤).

مؤلفاته اللغوية :

أشهر مؤلفاته اللغوية (تهذيب اللغة) ، ومن مؤلفاته أيضاً، التي لم يشر مُحققو كتب السير والتراجم إلى كونها مخطوطة أو منشورة: ((كتاب معرفة الصبح، وكتاب

^١ - فقه اللغة وسر العربية: ١٧٠.

^٢ - ينظر: الإنباه الرواة، لابن عبد البر القرطبي: ٤ / ٤٥٣.

^٣ - الأزهري والمعجمية العربية: ٣٧، ٤٩، ٦٠.

^٤ - ينظر: معجم الأدباء، ياقوت الحموي : ١٧ / ١٦٤.

تفسير ألفاظ كتاب المزني، وكتاب التقريب في التفسير، كتاب علل القراءات، وكتاب تفسير أسماء الله عز وجل، وكتاب في الروح وما جاء فيه من القرآن والسنة، وكتاب معاني شواهد غريب الحديث، وكتاب تفسير شواهد غريب الحديث، وكتاب الرد على الليث، وكتاب تفسير السبع الطوال، وكتاب تفسير شعر أبي تمام، وكتاب تفسير إصلاح المنطق، وكتاب الأدوات^(١).

شيوخه وتلاميذه :

أخذ عن أبي بكر السراج النحوي (ت ٣١٦هـ)، وتلمذ على يد أبي عبد الله إبراهيم المعروف (بنفطويه) (ت ٣٢٣هـ)، وأبي القاسم البغوي، ثم عاد إلى هراة، وأخذ عن شيوخها ومنهم: (محمد بن أبي جعفر المنذري وقد روى عنه، وكان المنذري روى بدوره عن أبي العباس ثعلب والمبرد وكذلك أخذ عن أبي محمد أحمد بن عبد الله المزني)^(٢).

وأخذ عن الأزهرى عدد كثير من طلبة (اللغة والفقه)، فقد قرأ كثير من أهل بلده وأشرافها كتاب تهذيب اللغة وروى عنه، وقرأ عليه علماء كثر، منهم: (أبو عبيد

^١ _ ينظر: معجم الأدباء: ٥ / ٢٣٢٢.

^٢ _ نفسه : ٥ / ١٣٢١ ، ٥ / ١٣٢٣.

أحمد بن محمد الهروي^(١)، و(أبو ذر عبد بن حميد، وأبو أسامة جنادة بن محمد بن الحسين الأزدي الهروي وأبو يعقوب القراب)^(٢).

الغرض من وضع التهذيب :

لقد حفل عصر الأزهري بالكتب المعجمية بصورة واضحة جداً، وكان ذلك طابع (القرن الرابع الهجري)، فقد كان اللغويون يشعرون بغلبة اللحن وشيوع العجمة، وزوال الفصحى تدريجياً، ليس من الحاضرة فحسب، بل من البادية، التي كانت مصدر اللغة الفصيحة ومنبعها، حيث يتجه العلماء إليها ، ليستقوا منها أفصح الألفاظ، وقال الأزهري: "سميت كتابي هذا (تهذيب اللغة)؛ لأنني قصدت بما جمعت فيه نفي ما أدخل في لغات العرب من الألفاظ التي أزالها الأغبياء عن صيغتها، وغيرها لغتهم عن سننها، فهذبت ما جمعت في كتابي من التصحيف والخطأ بقدر علمي، ولم أحرص على تطويل الكتاب بالحشو الذي لم أعرف أصله؛ والغريب الذي لم يسنده الثقات إلى العرب"^(٣)، ومن هذا لاحظت أن تسمية الكتاب لم تكن عبثاً أو اعتباطاً، بل قصد تهذيب لغة العرب من المعرب والدخيل.

^١ _ ينظر: نزهة الألباء في طبقات الأدباء، أبو البركات الأنباري: ٢٣٨.

^٢ _ ينظر: تهذيب اللغة: المقدمة ١ / ١١ ، ١٢ / ١.

^٣ - تهذيب اللغة: ١ / ٤٥.

معجم تهذيب اللغة ومكانته بين المعجمات العربية:

ظهر في القرن الرابع هذا المعجم الضخم، الذي يضم بين دفتيه قدراً كبيراً من المعرفة والمواد اللغوية الموثوقة، وخبرات عالم قدم عن حياة البدو والتجول فيها، وبحاضرها، فعاش في البيئتين ، وميّز بين اللهجات التي سمعها، وعرف الصحيح من الضعيف، فاستعمل منهجه العلمي في النقد، وإثبات معاني اللغة، وتفسير شواذها، وإيضاح نواذرها، وعبارات القرآن الكريم ، والحديث النبوي الشريف، وأشعار العرب ومعانيهم ، وأمثالهم ، فكان تهذيبه موسوعة لغوية، علمية، ثقافية.

ولا يكتسب أحد هذه الكمية الكبيرة من المواد اللغوية إلا بعد أن أمضى مدة طويلة في البحث والتقليب والدراسة والاستماع، مثل ما أنفقه أبو منصور الأزهري في الجمع، والرواية ، والقراءة ، والسماع، والحفظ ، والمشاهدة، أمضى سبعين عاماً في جمع اللغة منذ صغره ، عندما ترك خراسان متجولاً في أرض العرب بحثاً عن مظان اللغة^(١).

منهج الأزهري في التهذيب :

نهج الأزهري في تهذيبه منهج الخليل (١٧٠هـ) الذي وضع أول معجم في العربية، على منهج مبتكر جديد لم يعرفه اللغويون في عصره، غير أن اللغويين

^١ - ينظر: الأزهري والمعجمية: ١١٥.

كانوا يحاولون أن يدخلوا شيئاً من التطوير والتجديد على طريقة الخليل، وكان ابن دريد (ت ٣٢١هـ) يرى أنه منهج عسر وصعب على المتعلم، فكان يقول في الخليل: أنه "أتعب من تصدى لغايته ، وعنى من سما إلى نهايته" ^(١)؛ لأنه "ألف كتابه مشاكلاً لثقوب فهمه وذكاء فطنته وحدة أذهان أهل دهره" ^(٢).

فقد اتبع الأزهري نظام الخليل في كتاب (العين) إذ جاء ترتيب (التهذيب) على نسق ترتيب كتاب (العين) مرتباً المواد بحسب أبعد حروفها مخرجاً، فبدأ بالحلقية وانتهى بالهوائية و(الحلقية): عنده تبدأ بـ(العين، فالحاء، فالهاء، فالخاء، فالغين)، يليها الحرفان اللهويان (القاف، والكاف) ويليهما الحروف الشجرية (الجيم، فالشين، فالضاد)، فليها الحروف الأسلية (الصاد، فالسين، فالزاي)، فالأصوات النطعية (الطاء، فالدال، فالتاء)، واللثوية (الظاء، فالذال، فالثاء)، والذلقية (الراء، فاللام، فالنون)، والشفوية (الفاء، فالباء، فالميم)، وتنتهي بالحروف الهوائية وهي (الالف، والواو، والياء) كذلك جاء تقسيم الابنية مشابهاً لما في كتاب الخليل، فقد وردت في كل حرف أو كتاب على النحو الآتي: المضعف، ثم الثلاثي الصحيح، ثم الثلاثي المعتل، ثم اللفيف، ثم الرباعي، ثم الخماسي، ولم يخالف الأزهري الخليل مخالفة كبيرة، وإنما خالفه مخالفة يسيرة جداً عند تقسيمه الأبواب فسَمى كل حرف باباً، وكل بناء كتاباً، وجعل الابنية ستة وهي: باب الثنائي المضعف، وباب الثلاثي

^١ - جمهرة اللغة: ١ / ٤٠.

^٢ - نفسه ١ / ٤٠.

الصحيح، وباب الثلاثي المهموز، وباب الثلاثي المعتل، وباب الرباعي، وباب
الخماسي^(١).

ولكن الترتيب العام مثلما هو إذ يبدأ بالثنائي ويليه الثلاثي بأقسامه المختلفة:
الصحيح فالمهموز فالمعتل ثم الرباعي والخماسي، ولا يكاد (التهذيب) يخرج عن
طريق (العين)، فنظام التقليلات الصوتية في التهذيب هو نظام الخليل؛ نفسه الذي
يرجع لمقدمة (التهذيب) ويقارنها بمقدمة (العين) يجد التشابه بينهما واضحاً بل تكاد
تكون مقدمة (التهذيب) هي مقدمة العين نفسها، وقد اقتبس الأزهري من الخليل ما
يتعلق بالحروف ومخارجها وصفاتها، وغير ذلك من دون أن يغير شيئاً، وقد اتبع
الخليل وسار على نهجه خطوة خطوة إلا أنه خالفه في المهموز وأحرف العلة، إذ
أفرد المهموز عن المعتل^(٢).

وينماز معجم تهذيب اللغة بمنهجية العلمية في الدراسة، ودققتها اللغوية،
ويذكر الدكتور حسين نصار: عناية المؤلف بالشواهد القرآنية، والحديث عناية كبيرة،
تجاوز فيها غيره من اللغويين الذين رأينا آثارهم، والسبب في ذلك؛ عناية المؤلف

^١ - ينظر: تهذيب اللغة ٤٧/١.

^٢ - ينظر: الأزهري والمعجمية: ٥٠٢.

بربط (القرآن والدين) باللغة، فهذا الارتباط هو الذي ولدّ عنده هذه العناية الفائقة وكان يستشهد بالقراءات القرآنية^(١).

واعتنى الأزهرى كذلك بالنوادر واهتم بها كثيراً، ولعلّ ذلك يعودُ إلى مخالطة الأعراب والعيش معهم أيام أسره، وتظهر عنايته بها بإفراده لها بالحديث والإشارة، وكذلك حوى تهذيب اللغة على مواد لغوية تزيد على مادة العين والجمهرة، وكما أنّه فحص ألفاظه فحصاً شديداً ، مما جعله يصبو كثيراً من مفردات اللغة^(٢).

البقية أصلها واشتقاقها

البقية اسم، والجمع بقايا، والبقية ما بقي وفضل من الشيء، والاصل (بقي) فالْبَاءُ، وَالْقَافُ، وَالْيَاءُ، أَصْلٌ وَاحِدٌ، وَهُوَ "الدَّوَامُ، وَيُقَالُ: بَقِيَ الشَّيْءُ يَبْقَى بَقَاءً، وَهُوَ ضِدُّ الْفَنَاءِ"^(٣).

الشيء أصله واشتقاقه:

الشيء اسم، والجمع أشياء، فالشيء هو ما يصلح أن يعلم ويخبر عنه، وقيل الشيء عبارة عن الوجود وهو اسم لجميع المكونات، وهو الوجود الثابت المتحقق في

^١ _ ينظر: المعجم العربي نشأته وتطوره، د. حسين نصار: ٢٧٧/١.

^٢ _ ينظر: نفسه ٢٧٧/١.

^٣ - معجم مقاييس اللغة (بقي): ١ / ٢٧٦.

الخارج، وعند الفراهيدي: الشيء من باب الاجوف من الشين "ش ي ء، ء ش ء، ش ء
و، ش و ي، شيئاً: الشيء واحدُ الأشياء، والعرب لا تضرب أشياء..."^(١).

و "قال قومٌ في (أشياء) : إن العرب لما [اختلفت] في جمع الشيء، فقال
بعضهم: أشيَاء وقال بعضهم: أشاوات، وقال بعضهم: أشاوى، ولما لم يجيء على
طريقة في ء وأفياء ونحوه، وجاء مختلفاً علّم أنه قد قلب عن حدّه، وترك صرفه لذلك
ألا ترى أنهم لما قالوا أشاوى وأشاوات استبان أنه كان في الشيء واوٌ (والياء مدغمة
فيها) ، فحُفِّت كما خففوا ياء الميِّتة والميِّت"^(٢).

وعند الجوهري: "أصل شئ شئ مثل شيع فجمع على أفعلاء، مثل: هين
وأهيناء، ولين وأليناء، ثم خفف فقل: شئ، كما قالوا: هين ولين. وقالوا: أشياء
فحذفوا الهمزة الاولى..."^(٣).

وجاء لفظ شيء بقوله تعالى: ﴿يَكَادُ الْبَرْقُ يَخْطَفُ أَبْصَارَهُمْ كُلَّمَا أَضَاءَ لَهُمْ
مَشَوْا فِيهِ وَإِذَا أَظْلَمَ عَلَيْهِمْ قَامُوا وَلَوْ شَاءَ اللَّهُ لَذَهَبَ بِسَمْعِهِمْ وَأَبْصَارِهِمْ إِنَّ اللَّهَ
على كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ﴾ [البقرة: ٢٠]

^١ - العين (شيأ): ٢٩٥ / ٦.

^٢ - نفسه (شيأ): ٢٩٦ / ٦.

^٣ - الصحاح تاج اللغة وصحاح العربية (شيأ): ٥٨ / ١.

نظرية الحقول الدلالية

تتبع هذه النظرية من تصور عام، وهو أنّ كلمات اللغة لم توضع مبعثرة، بل كان هناك نظام متجانس تكون فيه الكلمات على شكل مجموعات، ولكل مجموعة مجال مفاهيمي يسمى بـ"الحقل الدلالي"، وتتطلب عملية جمع الكلمات وتصنيفها داخل الحقل دلالي خطوتين الأولى: جمع المادة اللغوية وتصنيفها إلى مجالات دلالية، والثانية: دراسة العلاقات الدلالية بين كلمات كل حقل^(١).

وتعد نظرية الحقول الدلالية إحدى النظريات المعنية بدراسة المستوى الدلالي للغة، وتعتمد دراستها على مفردات اللغة وحسب المعاني، وتقوم فكرة الحقول الدلالية على محاولة جمع الكلمات التي تنتمي إلى مجال معين والكشف عن ارتباطاتها بعضها ببعض، وكذلك الكشف عن ارتباطاتها بالمصطلح العام الذي تنتمي إليه هذه الكلمات^(٢)، ثم وضعها في قاموس شامل قادر على احتواء الحقول الدلالية في اللغة، بشرط أن يتم تقديم المفردات داخل الحقل بناءً على التسلسلات الفرعية لكل حقل^(٣)، وتستند هذه النظرية على حقيقة أن معنى الكلمة يتحدد بعلاقاتها مع مجاورها، عمودياً أو أفقياً، عن طريق التضمين أو الاشتمال، أو عن طريق الترادف أو التناظر أو التضاد، أي من خلال موقعها في المجال الذي تنتمي إليه، وتعتمد

^١ - ينظر: علم الدلالة أصوله ومباحثه في التراث العربي، منقور عبد الجليل: ٨٠.

^٢ - ينظر: علم الدلالة دراسة علمية وتطبيقية، فريد عوض حيدر: ١٧٥.

^٣ - ينظر: مباحث في علم اللغة ومناهج البحث اللغوي، نور الهدى لوشن: ٣٧٨.

على فكرة أن المعاني لا توجد منعزلة في الذهن الواحدة عن الأخرى، من أجل فهمها وتصورها ، يجب ربط كل معنى لها بمعنى آخر أو معانٍ أخرى، وهذا يعني أن العلاقة القائمة بين الكلمات هي التي تمكننا من معرفة المعنى الدقيق لأي كلمة من دون بذل كثير من الجهد والمشقة في البحث عنها في قواميس الكلمات^(١).

تعريف الحقل الدلالي

الحقل الدلالي أو المعجمي: هو مجموعة من الكلمات التي ترتبط دلالاتها ببعضها بعضاً وعادة ما توضع تحت مصطلح عام يجمعها، مثل كلمات الألوان في اللغة العربية، والتي تتدرج تحت المصطلح العام (اللون) ، وتشمل المصطلحات مثل (أحمر، أخضر، أزرق، أصفر، أبيض)^(٢).

نشأة نظرية الحقول الدلالية

تعود بدايات هذه النظرية إلى منتصف (القرن التاسع عشر الميلادي)، إذ ظهرت على يد (هومبولدت ١٧٦٧ - ١٨٣٥) الذي درس التركيب الداخلي للغة ليقرر بعد ذلك أن: الأفكار المتعلقة بتقسيمات اللغة ستصبح في الحقول عناصر ذات أهمية كبيرة في النظرية المستقبلية للبنية الداخلية للبحث عن معاني الحقول

^١ _ ينظر: علم الدلالة، احمد مختار عمر: ١٠١، ١٠٢، ١٠٥.

^٢ - نفسه: ٧٩.

والأجزاء الصغرى من البنية الداخلية^(١)، وقد تم تطوير هذه النظرية في أواخر (القرن التاسع عشر) وأوائل (القرن العشرين) عن طريق جهود اللغوي (دي سوسير) الذي نظر إلى اللغة على أنها بنية متكاملة وليست مفردات مستقلة، وكان له الفضل في انتشار مصطلح (الحقل)، ثم تبلورت هذه الفكرة وظهرت بشكل واضح في (العشرينيات والثلاثينيات) من القرن الماضي على يد جماعة من اللغويين السويسريين والألمان، مثل (إيبسن ١٩٢٤ م) الذي يعدّ من أوائل العلماء الذين شرحوا طريقة تصنيف الحقول، و(جولز ١٩٣٤) ، و(بروزج ١٩٣٤) و (تراير ١٩٣٤) استفاد (تراير) من منهج (إيبسن) في تصنيف الحقول وهو يعترف بذلك ، وكان أول من استعمل كلمة "حقل" المضافة إلى كلمة "الحقل الدلالي اللغوي" (إيبسن ليميز) ثم جاء بعد ذلك (تراير) فوضع الإطار العام لنظرية المجالات الدلالية^(٢).

مقوماتها وأهدافها

وتقوم هذه النظرية على مبدأ (لكي تفهم معنى كلمة ، يجب أن تفهم كذلك مجموعة الكلمات المتصلة بها دلاليًا) أو كما يقول (Lyons) (يجب دراسة العلاقات بين المفردات داخل الحقل أو الموضوع الفرعي) ولهذا يعرف (Lyons) معنى الكلمة

^١ _ ينظر: نظرية الحقول الدلالية وتطبيقاتها في اللغة العربية، صالح سليم الفاخري: ٨٤

^٢ _ ينظر: نفسه: ٩٥.

بأنه "محصلة علاقتها بالكلمات الأخرى في داخل الحقل المعجمي" ^(١)، وهدفها هو جمع كل الكلمات التي تخص حقلاً معيناً ، والكشف عن صلاتها، الواحدة منها بالآخرى ، وصلاتها بالمصطلح العام ^(٢).

أهميتها

يعني مؤيدوا هذه النظرية بدراسة المستوى الدلالي للتعبيرات اللغوية، من خلال ملاحظة دلالة مجموعة من الكلمات التي تنتمي إلى بعضها بعضاً من الناحية الاشتقاقية للتعبير عن مجال واحد من الأسماء، أو المفاهيم ذات العلاقات المترابطة، بحيث يكون المجال أو تتشكل دائرة من الكلمات تغطي مجالاً لغوياً واحداً ، ويرتبط معنى الكلمة المحددة فيها بمعنى الكلمة أو الكلمات الأخرى القريبة منها ، للدلالة على هذا المعنى ، وفي ضوء ذلك يمكن معرفة معنى الكلمة من خلال المجال الذي تنتمي إليه، وفي المقابل يعمل السياق على تحديد دلالة الكلمة المعينة تحديداً دقيقاً، لا تتبادر خلاله دلالة غيره من الكلمات المنتظمة في الحقل الدلالي المعين، فهي حقول (فهرسية دلالية) فالفهرسية؛ لكونها مكونة من كلمات، ودلالية؛ لارتدادها وعودتها إلى العلاقة بين الدال والمدلول ^(٣).

^١ - علم الدلالة، د. أحمد مختار عمر: ٧٩ ، ٨٠.

^٢ - ينظر: نفسه: ٨٠ .

^٣ - ينظر: علم الدلالة التطبيقي في التراث العربي، هادي نهر: ٥٦٤، ٥٦٣.

بناؤها

إن بناء الحقول الدلالية قائم على معايير مختلفة منها: بناء حقول دلالية بالنظر إلى علاقة التقابل أو التضاد، مثل (نهار ليل، موت حياة)، وبناء حقول دلالية بالنظر إلى العلاقات التراتبية، كخضوع الجزء للكل، والخاص للعام، مثل (رأس، يد، جسم)، و بناء حقول دلالية بالنظر إلى علاقة التدرج أو التعاقب، مثل (دافئ مائل للبرودة بارد قارس متجمد)، و بناء حقول دلالية بالنظر علاقة البدء بالعاقبة، مثل (تعلم معرفة، علاج شفاء، سافر وصل)، وبناء حقول دلالية بالنظر إلى علاقة الترادف، مثل (أم، والدة)، و بناء حقول دلالية بالنظر إلى علاقة الاشتمال، مثل (حيوان، فرس)^(١).

مبادئها

لنظرية الحقول الدلالية مجموعة من المبادئ التي تشتغل على أساسها وهي^(٢):

- ١- لا وحدة معجمية عضو في أكثر من حقل، وإذا حاكمنا هذا المبدأ فإننا نجده لا يتسق مع فكرة المشترك اللفظي الذي هو ظاهرة عرفت في العربية.
- ٢- لا وحدة معجمية لا تنتمي إلى حقل معين .
- ٣- لا يصح إغفال السياق الذي ترد فيه المفردة .

^١ - ينظر: علم الدلالة أصوله ومباحثه في التراث العربي، منقور عبد الجليل، ٧٦.

^٢ - ينظر : علم الدلالة، أحمد مختار : ٨٠ .

٤- استحالة دراسة المفردة خارج تركيبها النحوي .

قواعدها

إن القواعد التي بنيت عليها نظرية الحقول الدلالية والتي تحكم الألفاظ داخل الحقل الواحد هي ^(١):

١- التلاؤم وهذا يعني أن الألفاظ في الحقل الواحد تربطها علاقات دلالية تقوم على أساس التقارب الدلالي .

٢- الاستبدال وهذا يعني أن بعض الألفاظ يمكن أن تحل محل ألفاظ أخرى وذلك لأن بينها علاقة ترادف وتقارب دلالي .

٣- التسلسل والترتيب، وهذا يعني أن الألفاظ في الحقل الواحد قد تخضع لسلمية تراتبية تحكمها الأهمية أو الأولوية أو القدم ، نحو أيام الاسبوع ، والمقاييس والأوزان .

٤- الاقتران وهو يعني أن تقترن بعض مفردات الحقل الدلالي بما يقربها دلالتها من الفهم ، فمثلا اقتران مفردة الأسنان بالفعل يعض يجعلنا نميز هذا اللفظ عن لفظ أسنان المشط .

^١ - ينظر : علم الدلالة إطار جديد: ٨٠ ، ومباحث في علم اللغة واللسانيات / د. رشيد العبيدي : ١٩١ .

الفصل الأول: الألفاظ

الدالة على الموجودات

ت	الألفاظ المشتركة بين الانسان والحيوان لبقايا الاشياء ومتعلقاتها		
	اللفظة	المعنى	في التهذيب الجزء/الصفحة رقم الصفحة في الدراسة
١	الحُشَاشَةُ والذَّمَاءُ	بَقِيَّةُ النَّفْسِ	٢٥٣/٣ ٤٤
٢	النَّسِيسُ	بَقِيَّةُ النَّفْسِ	٢١٦/١٢ ٤٦
٣	نُضَاضَةٌ	دَمْعُ بَقِيَّةِ الدُّمُوعِ، وَبَقِيَّةُ كُلِّ شَيْءٍ نُضَاضَتُهُ	١٦٤/٥ ٤٧
٤	الرَّمَقُ	بَقِيَّةُ الْحَيَاةِ	١٢٤/٩ ٤٧
٥	الْكُمْنَةُ	جَرَبٌ وَحُمْرَةٌ تَبْقَى فِي الْعَيْنِ مِنْ رَمَدٍ يُسَاءُ عِلَاجُهُ	١٦٠/١٠ ٤٨
٦	الهُوَجَلُ	بقايا النعاس	٣٥/٦ ٤٩
٧	العقابيل	بقايا المَرَضِ	١٩١/٣ ٥٠

ت	الألفاظ الدالة على بقايا النبات ومايتعلق به		
	اللفظة	المعنى	في التهذيب الجزء/الصفحة رقم الصفحة في الدراسة
١	المُنْخَارُ	النخلة التي يبقى حملها الى آخر الصرام	٢٢٨/٧ ٥١
٢	الإدلاس	بقايا النَّبْتِ والبَقْلِ	٢٥٣/١٢ ٥١

٣	الْعَيَازِرُ	بقايا الشجر الذي أخذت أعاليه بالقطع والأكل	٧٩/٢	٥٢
٤	العُشَانَةُ	يُقَالُ لما يَبْقَى فِي الكِبَاسَةِ مِنَ الرُّطْبِ	٢٧٥/١	٥٣
٥	العُصْمُ	أثر كل شيء من وَرْسٍ أو زعفرانٍ وَنَحْوِهِ	٣٦/٢	٥٣
٦	القُصَارَةُ	مَا بَقِيَ فِي السُّنْبُلِ مِنَ الحَبِّ بَعْدَمَا يَدَاسُ	٢٨٠/٨	٥٥
٧	الجُذْمُورُ	بَقِيَّةُ كُلِّ شَيْءٍ مَقْطُوعٍ، وَمِنْهُ جُذْمُورُ الكِبَاسَةِ	١٧٣/١١	٥٦

ت	الألفاظ الدالة على بقايا الأشياء المتعلقة بالإنسان			
	اللفظة	المعنى	في التهذيب الجزء/الصفحة	رقم الصفحة في الدراسة
١	حِفَافٌ	بَقِيَ مِنْ شَعْرِهِ وَذَلِكَ إِذَا صُلِعَ فَبَقِيَتْ طُرَّةٌ مِنْ شَعْرِهِ حَوْلَ رَأْسِهِ قَالَ: وَجَمَعَ الحِفَافِ أَحِفَّةٌ	٥/٤	٥٧
٢	التَّرِيَّةُ	فِي بَقِيَّةِ حَيْضِ الْمَرْأَةِ أَقَلُّ مِنْ الصُّفْرَةِ وَالْكُدْرَةِ وَأَخْفَى، تَرَاهَا الْمَرْأَةُ عِنْدَ طُهْرِهَا فَتَعْلَمُ أَنَّهَا قَدْ طَهَّرَتْ مِنْ حَيْضِهَا	٢٢٠/١٤	٥٨
٣	النَّدِيَّةُ	بِالْهَاءِ، وَإِنَّمَا هِيَ تَصْغِيرُ نَدْيٍ، وَالنَّدْيُ مُذَكَّرٌ لِأَنَّهَا كَانَتْهَا بَقِيَّةُ نَدْيٍ	١٠٧/١٤	٥٨

٥٩	٣٤٦/١٠	بقية جلدِها، قاله أبو الدُّقَيْشِ	مجلودُها	٤
٥٩	١١٥/١	من الثَّياب: ما خلعتَه فطرحته على آخر أو لم تطرحه	الخلعة	٥
٦٠	١٢٧/١	هو أن يُحلق رأس الصبي ويترك منه مواضع فيها الشعر متفرقة	القرع	٦
٦١	٢٦٨/٨	فضالة ما يقرضُ الفأر من خبز أو ثوب	القرضة	٧

توطئة

ألفاظ هذا الحقل تدلُّ على الموجودات من الإنسان والحيوان والنبات ومتعلقاتها وعدد ألفاظ هذا الفصل ست وثلاثون (٣٦) لفظاً، فالمبحث الأول يختص بالحيوان ومتعلقاته وعدد الفاظه أربعة عشر (١٤)، والمبحث الثاني الألفاظ المشتركة بين الإنسان والحيوان وعددها ثمان (٨) ألفاظ، وأمّا المبحث الثالث للنبات وما يتعلق به وعدد الفاظه سبع فقط (٧)، والمبحث الرابع يخص الإنسان وعدد مفرداته سبع (٧)، سأتناولها على النحو الآتي:

المبحث الأول: الألفاظ الدالة على بقايا اشياء الحيوانات وما يتعلق بها

البُئَة (بَل)

وردت اللفظة عند الأزهرى بأكثر من حركة لحرف الباء وكل تغير بالحركة له معنى مختلف ((البُئَة: بَقِيَّةُ الْكَلَاءِ))^(١)، البُئَة بضم الباء هي التي دلت على بقية وهذا الذي نحن بصدد الكلام عنه.

البُئَة: لفظ مفرد، على وزن (فُعْلَة)، مشتق من الجذر الثلاثي (بَل) البَاءُ وَاللَّامُ فِي الْمُضَاعَفِ لَهُ أَصُولٌ خَمْسَةٌ هِيَ مُعْظَمُ الْبَابِ ((فَالْأَوَّلُ النَّدَى، يُقَالُ: بَلَّتُ الشَّيْءَ أَبْلُهُ، وَالْبِلَّةُ الْبَلَلُ، وَقَدْ تُضَمُّ الْبَاءُ فَيُقَالُ: بُئَة، وَرَبَّمَا ذَكَرُوا ذَلِكَ فِي بَقِيَّةِ التَّمِيلَةِ))^(٢).

^١ تهذيب اللغة (بَل): ٢٤٦/١٥، وينظر: والتكملة والذيل والصلة (بَل): ٢٧٥/٥، ولسان العرب (بَل): ٦٦/١١.

^٢ معجم مقاييس اللغة (بَل): ١١٨/١.

وقول الشاعر^(١):

وَاحْتَتَّ مُحْتَتَّاتُهَا الْخُدُورَا....

الذُّبَانُ (ذَابٌ)

وردت اللفظة عند الأزهري^(٢) ((وهو: بَقِيَّةُ الْوَبَرِ))^(٢) ، الذُّبَانُ: لفظ جمع، مشتق من الجذر (ذَابَ) على وزن (فَعْلَانِ)، ((ذَابَ، والذنب يهمز ولا يهمز، وأصله الهمز، والأنثى ذئبة، وجمع القليل أدُوبٌ، والكثير ذئابٌ وذُوبَانٌ، وذُوبَانُ العرب أيضاً صعاليكها الذين يتلصصون، وأرضٌ مذأبةٌ، أي ذاتُ ذئابٍ))^(٣) ، وقال صاحب الجيم: ((الذُّبَانُ: عرف الجمل والناقة؛ شعر في عنق البعير))^(٤)، وهنا نكتشف ان المعنى يدل على ما يغطي الجسم فمرة كان يتعلق بعرف الجمل ومرة شعر عنق البعير والمعنى عند الأزهري الوبر.

وذهب الازدي الى ما ذهب اليه الأزهري ولكن لم يذكر بقية ((الذَّيْبَانُ: الْوَبَرُ الَّذِي يَكُونُ عَلَى الْمُنْكَبِينَ مِنَ الْبَعِيرِ))^(٥).

^١ - الرجز للعجاج في ديوانه ١ / ٥٣٣؛ وبلا نسبة في لسان العرب ٤ / ٢٣٣ (خدر)؛ وتاج العروس ١١ / ١٤٧ (خدر).

^٢ - تهذيب اللغة (ذاب): ١٥ / ١٨، وينظر: لسان العرب (ذاب): ١ / ٣٧٩، وتاج العروس (ذاب): ٢ / ٤١٢، ومعجم متن اللغة (ذاب): ٢ / ٥١٣ .

^٣ - الصحاح (ذاب): ١ / ١٢٥.

^٤ - كتاب الجيم (ذاب): ١ / ٢٨٠، وينظر: الجرائيم (ذاب): ٢ / ٢٥٠.

الصفارُ (صَفَرُ)

الأزهريّ أول من ذَكَرَ معنى اللفظ بأنه بقايا الحيوان ((الصفارُ: مَا بَقِيَ فِي أَصُولِ
أَسْنَانِ الدَّابَّةِ مِنَ التَّنْبِنِ وَالْعَلْفِ))^(١).

الصفارُ: لفظ مفرد على وزن (فَعَالُ) من الجذر الثلاثي (صَفَرُ)^(٢)، وقيل:
الصفار هو داء يصيب بطن الفرس^(٣)، وذهب صاحب التكملة ((الصفارُ: قسبة
الريش))^(٤)، ونلاحظ في المعاني السابقة تغيرات مختلفة كل واحد منها يختلف عن
الثاني ولا تربطه بالآخر رابط فلا رابط بين أصول الاسنان والمرض و قسبة الريش.
وقال جمال الدين ((الصفار: أوجاع، والصفَر الخالي من كل شيء، والصفَر
بِالضَّمِّ وَالْكَسْرِ) النَّحَاسُ، وبِالضَّمِّ وَحَدَه: جمع أَصْفَر))^(٥).

وترى الباحثة أن الأزهري لم ينقل الدلالة من السابقين له حتى من جاءوا بعده
فقد خالفوه في دلالة اللفظ، والسبب عندما اسر الأزهري لفترة طويلة في بلد واحد تفرد
بألفاظ سمعها من العرب الذين كان يعيش معهم فهي في لهجتهم ربما تعني ما قاله
الأزهري.

^١ - تهذيب اللغة (صفر): ١٢٠/١٢.

^٢ - ينظر: شمس العلوم (صفر): ٣٧٧/٦.

^٣ - ينظر: كتاب الأفعال (صفر): ٢٤٦/٢، وتاج العروس (صفر): ٣٣١/١٢، والمعجم
الاشتقاقي (صفر): ١٢٣/٣.

^٤ - التكملة والذيل والصلة (صفر): ٧٢/٣.

^٥ - اكمال الاعلام بتتليث الكلام (صفر): ٣٦٤/٢.

((العُرْشان من الفرس: آخر شَعَر العُرْف))^(١)، وتبعه بعض العلماء في هذا التفسير. والشيخ أحمد رضا يرى انها: ((منبت العرف فوق العلباوين وآخر شعر العرف))^(٢).

والحقيقة لو فككنا اللفظة على الأصل فنجدها لفظة مثني تدل على شيئين وهما عرشان واصل العرش الواحد هو موضع فيقال أن العرشان هما ((موضع محجمتي الأخدعين يقال الرجل إذا ضمّر ذلك الموضع منه إنه لمنقوف العرشين، وفيه الليتان وهما ما تحت القوط من العنق))^(٣)، ويحددها تماما ابن دريد ويقول هذا الموضع هو ((مغرز العنق في الكاهل))^(٤).

وهذا المعنى عند الانسان يقارب ما جاء في الفقرة الأولى عند الفرس، في المكان لكنه يختلف في المعنى، حيث أن منطقة منبت العرف عند الفرس في الرأس ولو تخيلنا إن آخر منبته يكون في اطراف عرفه وهو يكون موضع العنق عنده وهو مقارب لموضع الأخدعين والكاهل عند الانسان وهما في العنق أيضا، لكن الاختلاف يكون في المعنى فعند الفرس العرشان هو آخر الشعر النابت في ذلك الموضع، اما عند الإنسان هو تحديد المنطقة لا أكثر.

^١ -جمهرة اللغة (عرش): ٢ / ٧٢٨، وتهذيب اللغة(عرش): ١ / ٢٦٥، ولسان العرب(عرش): ٦ / ٣١٦.

^٢ -معجم متن اللغة(عرش): ٤ / ٦٩.

^٣ -الكنز اللغوي في اللسان العربي(عرش): ١٩٩، وينظر: الجرائيم(عرش): ١ / ١٩٩.

^٤ -جمهرة اللغة(عرش): ١ / ٨٤.

العُروك (عَرَكَ)

وردت اللفظة عند الأزهرى بدلالة بقية الشيء ((العُروك: نَاقَة فِيهَا بَقِيَّةٌ مِنْ سَمِنِهَا وَسَنَامِهَا))^(١).

العُروك: لفظ مفرد، على وزن (فَعُول) من الجذر الثلاثي (عَرَكَ)^(٢)، وقال جواد علي: ((العُروك: خشب يلقي في البحر))^(٣)، ولو قارنا المعاني السابقة لوجدنا ان هناك اختلافاً كبيراً في تفسير المعنى وهذا يدل على ان اللفظ تغيرت دلالاته وتطورت فتحولت من اسم لناقة فيها بقية من السمن والسنام الى خشب يلقي في البحر.

العُزُوم (عَزَمَ)

وردت اللفظة عند الأزهرى إذ قال: ((العُزُوم من الإبل التي قد أُسْنَتْ وفيها بَقِيَّةٌ من الشَّبَاب))^(٤).

واشتقاقات الكلمة ((المَعَزَم ،والمَعَزِم، والعُزْمَان، العزيمة ، والعَزْمُ بالفتح تحجيرُ الزَّبِيبِ، والعَزْمِي: بَيَّاعُ النَّجِيرِ، العُزُوم من الإبل: التي قد أُسْنَتْ، وفيها بَقِيَّةٌ من الشَّبَاب))^(٥)، والعُزُوم: لفظ مفرد ، مشتق من الجذر الثلاثي (عَزَمَ) على وزن (فَعُول)^(٦).

^١ - تهذيب اللغة (عرك): ٢٠٠/١.

^٢ - ينظر: المحكم والمحيط الاعظم (عرك): ٢٧٢/١.

^٣ - المفصل في تاريخ العرب قبل الاسلام: ٢٧١/٨.

^٤ - تهذيب اللغة (عزم): ٩١/٢، وينظر: المعجم الاشتقاقي (عزم): ١٤٥/٣.

^٥ - الت

وَمَا عَيْشُهُ إِلَّا رَمَاقٌ، يُرَادُّ بِهِ مَا يُمَسِّكُ الرَّمَقَ، وَالرَّمَقُ: بَاقِي النَّفْسِ أَوْ النَّفْسِ^(١)،
وَقَالَ الشَّاعِرُ^(٢) :

حتى تردى أربع في المنفق... بأربع ينزعن أنفاس الرmq

وقال ابن فارس ((الرmq: باقي النفس))^(٣)، وأشار الصغاني الى دلالة أخرى
((الرَّمَقُ: بضمّتين: الفقراء الذين يَتَبَلَّغُونَ بِالرَّمَاقِ؛ أي: القليل من العيش))^(٤).

ولو قارنا ما جاء عند الأزهري بما جاء عند العلماء بعده لوجدنا ان اللفظ بقي
محافظا على معناه اذ تطور قليلاً، فالبقية من الحياة أي النفس الباقي عند الانسان
للعيش فيه، وكذلك في المعنى المجازي اذ دل على الأمل الذي يستحصله الإنسان
في شربة الحسوة القليلة والمتبقية من الماء.

الكُمْنَةُ (كَمَنَ)

وهي عند الأزهري ((جَرَبٌ وَحُمْرَةٌ تَبْقَى فِي الْعَيْنِ مِنْ رَمَدٍ يُسَاءُ
عِلاجه))^(٥)، والكُمْنَةُ: لفظ مفرد، على وزن (فُعْلَةٌ) من الجذر الثلاثي (كَمَنَ)^(٦).

^١ - معجم مقاييس اللغة (رمق): ٤٤١/٢.

^٢ - ديوان رؤية (رمق): ١٠٨.

^٣ - مجمل اللغة (رمق): ٣٩٩.

^٤ - التكملة (رمق): ٦٥/٥.

^٥ - تهذيب اللغة (كمن): ١٦٠/١٠، وينظر: الجرائيم (كمن): ١٧٢/١، والغريبين (كمن): ١٦٥/٥،
والمخصص (كمن): ١٠٥/١، وشمس العلوم (كمن): ٥٨٩/٩، ومعجم متن اللغة (كمن): ١٠٥/٥.

اللغة لأصل اللفظ لوجدنا أن جميع المعاني التي جاء بها أصحاب المعجمات هي لا تدل على اختلاط ولا رمي الشيء.

العقَابِيل (عقبِل)

وهو عند الأزهرِيَّ ((بقايا المَرَض))^(١)، ولم يتحدد نوع المرض إذ ترك اللفظ مطلقاً يدل على كل مرض.

العقَابِيل: لفظ جمع على وزن (فَعَالِيل)، من الجذر الرباعي (عقبِل)، و العُقْبُولَةُ والعُقْبُولُ: الحَلَاءُ، وهو قروحٌ صغارٌ تخرج بالشفة من بقايا المرض، والجمع العقَابِيل^(٢)، ومن هنا تحدد نوع المرض إذ ارتبط بالشفة والقروح الصغار التي تخرج منها، وهذا المعنى وارد عن العلماء ولم يختلفوا فيه ولم يأت بعده تغير دلالي للفظ .

^١ - تهذيب اللغة (عقبِل): ١٩١/٣، وينظر: المخصص (عقبِل): ٤٧٥/١، والنهاية في غريب الحديث (عقبِل): ٢٦٩/٣، ولسان العرب (عقبِل): ٤٦٦/١١، والقاموس (عقبِل): ١٧٨.

^٢ - ينظر: الصحاح تاج اللغة وصحاح العربية (عقبِل): ١٧٧/٥.

يُخَادِعُ، وَمِنْهُ التَّدْلِيسُ فِي الْبَيْعِ، وَهُوَ أَنْ يَبِيعَهُ مِنْ غَيْرِ إِبَانَةٍ عَنْ عَيْبِهِ، فَكَأَنَّهُ خَادَعَهُ وَأَتَاهُ بِهِ فِي ظَلَامٍ^(١).

ولو قارنا بين اصل اللفظ والمعنى الذي جاء به الازهري لوجدنا أن المعنى بعيد كل البعد عن الأصل، إذ أن الستر والظلمة لا علاقة لهما بما يتبقى من النبت والبقل في الأرض.

الْعَيَازِرُ (عَزَرَ)

وقد وردت عند الأزهري بمعنى ((بقايا الشجر الذي أخذت أعاليه بالقطع والأكل))^(٢).

وهو لفظ جمع، على وزن (فَعَالِل)، المفرد منه (عَيَازَرَة)^(٣)، من الجذر الثلاثي (عَزَرَ) الْعَيْنُ وَالرَّاءُ وَالرَّاءُ كَلِمَتَانِ ((إِحْدَاهُمَا التَّعْظِيمُ وَالنَّصْرُ، وَالْأُخْرَى جِنْسٌ مِنَ الضَّرْبِ))^(٤).

وقد اتفق اغلب اصحاب المعجمات العربية مع الأزهري، إذ وردت عند صاحب بن عباد بقوله: ((العَيَازِيرُ: بقايا الشجر، و لا واحد لها))^(٥)، وقيل: ((العزائر والعيازير: دون العضاء، وفوق الدق، كالثمام والصفراء والسخبر. وقيل: أصول ما يرعونه من شر الكلاء، كالعرفج، والثمار، والضعة، والوشيج، والسخبر،

^١ - معجم مقاييس اللغة (دلس): ٢/ ٢٩٦.

^٢ - تهذيب اللغة (عزر): ٢/ ٧٩، وينظر: المعجم الاشتقاقي المؤصل: ٣/ ١٤٥٧.

^٣ - ينظر: المحكم والمحيط الأعظم (عزر): ١/ ٥١٧.

^٤ - معجم مقاييس اللغة (عزر): ٤/ ٣١١.

الجُذْمُور (جَذَمَر)

وردت عند الأزهريّ هو ((بَقِيَّةُ كُلِّ شَيْءٍ مَقْطُوع))^(١) ، فالجُذْمُور : لفظ مفرد ، على وزن (فُعْلُول) من الجذر الرباعي (جَذَمَر)^(٢) ، وقال أبو علي القالي وهو من السابقين للأزهريّ ((الجذمور : الأصل ، ويقال : أخذت الشيء بجذاميره))^(٣) ، وهذه الدلالة لا تعني بقية شيء في النبات .

ويبدو لي ان هذه الدلالة تفيد صفة العمومية في اللفظ ، اذ ان كل شيء مقطوع يمكن ان يصدق على الانسان فكل شيء يقطع من جيده هو جذمور .

^١ - تهذيب اللغة (جذمر) : ١١/١٧٣ ، وينظر : المنتخب من كلام العرب (جذمر) : ٨٤ ، ومعجم ديوان الادب (جذمر) : ٢/٦٣ ، وفقه اللغة وسر العربية (جذمر) : ١٦٤ ، والتنبيه على اوهام ابي علي في اماليه : ٣٣ ، ولسان العرب (جذمر) : ٤/١٢٤ ، والقاموس المحيط (جذمر) : ٣٦٣ ، وتاج العروس (جذمر) : ١٠/٣٩٣ ، ومعجم متن اللغة (جذمر) : ١/٤٩٧ .

^٢ - ينظر : شمس العلوم (جذمر) : ٢/١٠٣ .

^٣ - امالي القالي : ١/٤٨ .

