# توجيه النحاة للمشكلات النحوية القرآنية في الأسمـاء <br>  <br> ا.م.د.خالد أحمد عبدالقادر المشههداني <br> جامعة أنْبار - كلية التربية للعلوم الإنسـانية جامعة الْنبار-كلية التربية للبنات <br> t_turath@yahoo.com 


#### Abstract

المستخلص ههتم هذا البحث بدراسة وتحليل الشواهد القرآنية التي صرح النحاة والمفسرون بأنها مشكلة ، لمخالفتها أصل لغوي أو  (المشكل) في تلك الشواهد وكيفية تخريج النح اة له لرفع الإشكال ، وذلك بالتأويل أو التقدير وغير ذلك من الأسـاليب لدفع الإيهام واخضطراب عن تلك الشواهد ، وتظهر أهمية هذا الموضوع في الدراسات النحووية كونه يُعد رافداً مهماً 

وجاءت آرائهم متعددة نتيجة لهنذه الاختلافات، وقد بينت جميع هذه الْراء والمذاهب مححاولاً مناقشتها بإسلوب علمي وتقوية وترجيح أقواها بالحجة والدليل مع ذكر أسماء العلماء المؤيدين لكل مذهب.





#### Abstract

This study deals with the analysis of the Quranic evidences which were declared by grammarians and interpreters that they are diversified due to their differences of a grammatical rule or linguistic origin or morphology or those whose appearance would pretend to be in opposition of a juristic rule or legal or dogmatic rule. This research comes to ascertain the diversified in these evidences and the ways of the grammarians in dealing with them The importance of this subject comes in the grammatical studies because it is considered the corner stone for these studies for it enriches the grammatical study with a wide material. This was in disagreement among grammarians. Their views were many due to such differences. The approach of this study is concerned with the texts declared by the grammarians and interpreters as regards the diversified and to point out the faces of diversification together with the survey of the scientists and their approaches in the elimination of this diversification.


Key Words: Grammar, Glorious Quran, Quranic evidences

## المـقـدمـة

الحمد لله رب العالمين ، والصلاة والسلام على سيدنا محمد ، وعلى آله وأصحابه أجمعين ، إلى يوم الحشر والدين ، أما

لقد شـرَّف الله سبحانه وتعالى هذه الأمة واختصها لتكون صـاحبة للسانٍ عربي مبين ، فكان علم اللغة من أشرف العلوم
 ودخل في ثناياها علم المنطق والفلسفة وما تبعه من تعقيدات ، وتبع ذلك ظهور مصططلحات كثيرة في الدرس النحوي منها (المشكل ) ، وقد جاء هذا البحث ليدرس المشكل النحوي في باب مهم من أبواب النحو ألا وهو باب الأسمـاء وما يتفرع منه من مباحث نحوية مهمة كاسم التفضيل والحال والخستثناء وغيرها ، وتأتي أهمية هذا البحث من الـا خلال بيانه لمفهوم المشكل وتوضيحه ومححاولة إزالة ما يوهم أنه مشكل في هذه الشُواهد إذ لا إشكال في النص القرآني وإنما الإشكال كان
 مخالفة أصل لغوي أو نحوي أو فقهي أو يوهم ظاهرها وجود إشكالية في المعنى ، وقد كان منهجي في دراسـة هذه الشواهد وتحليلها هو الرجوع إلى آراء العلماء ومناقشتها بإسلوب علمي دقيق ودفع الإيهام والخطراب عن تلك الشواهد بالحجـة

والدليل ، وقد اعتمدت النصيوص التي صرح بها النحاة بوجود المشكل في الشـاهد القرآني ومن ثم بيان وجه الإشكال وتحريره ، مع عرض أقوال العلماء ومذاهبهم في دفع هذا الإشكال ورفعه ، وبعدها مناقشـة تلك المذاهب والخاراء و ذكر أسمـاء العلماء المؤيدين لكل مذهب ، مع ذكر الاعتراضـات والإيرادات والردود عليها إن وجدت ، وأخيرا ترجيح أقوى هذه المذاهب في دفع الإشكال مع ذكر الحجـة التي تقويه وتعضده ه ، وقد اعتمدت كتب النحو والتفسير في بيان آراء العلماء الذين أشاروا إلى هذا المشكل وكيفية تو جيهه ، فمنهم من قال بالتأويل ومنهم من قال بالتقدير أو الحمل والقياس على أحكام نحوية أخرى . وفي الختام أسأله سبـحانه وتعالى أن يتقبل هذا العمل منا وأن يكون خالصـاً لوجهه الكريم ، وأن يفقهنا في لغتنا ، إنه . نعم المجيب
وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

## أولاً : زـادة الممعنى في اسم التفضيل :









 إلى التناقض (r)، فلا بُدَّ أنْ تكون إحداهم أكبر من الأخرى أي فاضلة على بقية الآيات . قال الزركثي عن اسم التفضيل:


 النُّحاة ومنهم ابن الحاجب إلى تأويل معنى الآية على عدة أوجه للخروج من هذا الإشكال:

$$
\begin{aligned}
& \text { (r) ينظر: شرح قطر الندى: . Y . }
\end{aligned}
$$

$$
\begin{aligned}
& \text { (r) () ينظر: المصيدر نفسـه. }
\end{aligned}
$$

$$
\begin{aligned}
& \text { (9) } \\
& \text { NV/Mr: ينظر: روح المعاني (') } \\
& \text { (1) (1) الزخرف: } \\
& \text { (IT) }
\end{aligned}
$$

$$
\begin{aligned}
& \text { ( }
\end{aligned}
$$

الأول: أن قوله: $\square$ مِنْ أُخْتِهَا $\square$ يعني من أختها المتقدمة عليها، ويكون فهيا صفـة محخذوفة، أي السـابقة عليها، فلا إشكال حينئذ، ولا يكون هذا الحكم في الاَية الأولى ؛ لأنه لم يسبقهـا شيء من هذه الآيات فتكون أكبر



 والبيضاوي(1)- في أحد قوليه - وأبو السعود (ألا
الثالث: أن يكون المراد: أكبر من أُختها في وقت حصولها؛لأنَّ لمشـاهدة الَآية في النفس أثراً عظيماً ليس للغائب
 هي:العصـا واليد وكانت أكبر آياته، ثم كل ال آيار آية بعد ذلك كانت تقع فيعظم عندهم لحينها وتكبر، لأههم قد كانوا أنسوا التي قبلها ، فهذا كما قال الشاعر:
توكل بالأدنى وإن جلَّ ما يمضي(17)) (17) على أنَّها تعفو الكلوم وإنَّمر.

الرابع: أنْ يكون المعنى : إلا وهي بالغة أقصىى مراتب الإعجاز، بحيث يحسب الناظر إليها إنها أكبر من كل الآيات
 من البواقي (19) لاستقلالها بإفادة المقصيود على التمام (1) ،وبذلك يندفع الإشكال .وهو مذهب الزمخشري إذ قال :((فإن


قلت:إذا جاءتهم آية واحدة من جملة التسع فما أُختها التي فضلت عليها ألما في الكبر من بقية الآيات؟ قلت :أختها التي هي آية مثلها،وه ذه صـفة كل واحدة منها، فكان المعنى على أنها أكبر من بقية الاَيات على سلبيل التفصيل والڭستقراء واحدة بعد
 كالام متناقض؛ لأن معناه :ما من آية من التسع إلا هي أكبر من كل واحدة منها، فتكون واحدة منها فاضلـة ومفضيولة في
 في الفضل وتتفاوت منازلها فيه التفاوت اليسير أن تختلف آراء الناس في تفضيلها، فيفضل بعضهيه هـا هـا
 يفضل هذا وتارة يفضل ذاك، ومنه بيت الحماسة:
مثل النجومِم التي يسري بها الساري (r)







 الزمخششري وأجاد في تخريج هذه الآية، إذ جعل التفضيل بين الُشياء قد يكون متقارباً حتى لا يُعلم أههم أفضل، وهي
 كعقلية الزمخشري الثاقبة، والله تعالى أعلم بالصهواب.

ثانياً : نفي صييغ المبالغة لا يدل على نفي أصل الفعل:




$$
\begin{aligned}
& \text { (1) ينظر: روح المعاني:N/ }
\end{aligned}
$$

$$
\begin{aligned}
& \text { (£) الكشاف: } \\
& \text { (0) ينظر: التفسير الكبير: (0) } \\
& \text { (7) ينظر: أُنموذج جليل في أسئلة وأجوبـة عن غرائب آي التنزيل: } 70 \text { (7) } 7 \text { (7) } \\
& \text { ينظر: أنوار التنزيل وأسرار التأويل: } 9 \text { (V) } 0 \text { (V) }
\end{aligned}
$$

$$
\begin{aligned}
& \text { (1.) ينظر: روح المعاني:NV/IT. }
\end{aligned}
$$

$$
\begin{aligned}
& \text { (NV/I Y } \\
& \text { (Ir) ينظر: شرح المفصل: V./7) }
\end{aligned}
$$

بخلاف قولنا: موَّات زيد، إذ لا كثرة فيه،" (1) وإلى هذا الممنى أشـار سيبويه بقوله: ((أجروا اسم الفاعل إذا أرادوا أن يبالغوا يبالغوا في الأمر مجراه إذا كان على بناء فاعل ، لأنه يريد به ما أراد بفاعل من إيقاع الفعل ، إلا أنه يريد أن يحدث عـن عـن الما
 وقد استشكل النتحاة مجيء بعض هذه الصيغ منفية عن رب العزة (جل جلاله) في آي من الذكر الحكيم ، والذي حملهم على هذا الإشكال: أنَّ النفي مُنصب على المبالغة ، فيثبت بذلك أصل الفعل، والله تعالع منزه عن ذلك ، ومن هذه الآكيت

وردت في الآية الكريمة صيغة (ظالَّام) وهي صيغة مبالغة على زنة (فعَّال) تقتضي التكثير والمبالغة ، وقد استشكل
بعض العلماء مجيء هذه الصيغة، لأها أخص من (ظالم)، ولا يلزم من نفي الأخص نفي الأعم ، أي: أن نفي الظلم الكثير

 ظالماً، أما إذا قيل: ليس بظالم، انتفى الظلم من أصله قليله وكثيره (1)، لذلك قال العكبري : ((ولو قال: بظالم لكان أبلغ





 المبالغة لا يقتضي نفي أصل الفعل من حيث هو المقام مقام تنزيه ، ونفي الڭدنى أبلغ من نفي الأعلى ، فلِمَ عنَّوالجَواب
 وأبو حيان (ז') قسمـاً منها هي:
الأول : أن صيغة المبالغة في الاَية لا يُراد بها الكثرة كقول طرفة:
ولستُ بحالَّا ل التلاع مـخافةًً ولكن متى يَسترفِد القومُ أرفـــ (\&)

$$
\begin{aligned}
& \text { (V) التبيان في إعراب القرآن : } \\
& \text { (1) البرهان: (1)/ } \\
& \text { (9) فصلت: } 7 \text { (1) } \\
& \text { (1.) }
\end{aligned}
$$

$$
\begin{aligned}
& \text { (T) ينظر: البحر المحيط: (T) }
\end{aligned}
$$

فهو لا يريد أنه قد يحل التلاع قليلاً ؛ لأن ذلك مدفوع بعجز البيت، هذا يدل على نفي البخل في كل حـال، ولأن تمام المدح
لا يحصل بإرادة الكثرة.






الكثير مع زيـادة نفعه في حق من يجوز عليه النفع والضر؛ فالأن يترك الظلم القليل الذي نفعه قليل أولى.



 هذه الخَية .
الخامس: نقل أبو حيان عن القاضي أنَّ : (( العذاب الذي توعد أن يفعله بهم : لو كان ظالماً لكان عظيماً ، فنفاه على حد عظمه لو كان ثابتاً) (iv)
 الأول : أن أقل القليل من الظلم لو ورد منه سبححانه وقد جلَّ عنه لكان كثيراً لاستغنائه عنه وتنزهه عن قبحها، وقد ذكره الحريري(19) عن بعض أهل اللغة.

$$
\text { (r) ينظر: البرهان: / } 011 \text {. }
$$

(8) ينظر: الكشاف: \&/rMN.

$$
\text { (0) ينظر: أنموذج جليل في أسئلة وأجوبة عن آي التنزيل : } 00 .
$$





$$
\text { نسبة في المقتضب: } 17 \text { | ، وإعراب القرآن للنحاس: IT\&/0 I . }
$$

(1(1) ينظر: شرح الكافية الشافية: 「
 يكون صاحب شيء يعالجـه فإنه مما يكون فحَّالاً، وذلك قولك لصـا

(1) ينظر: البرهان:

$$
\text { (19) ينظر: درة الغواص: } 7 \text {. } 1
$$

$$
\begin{aligned}
& \text { (1) } 10 \text {. } 10 \text { (1) }
\end{aligned}
$$

الثاني : أنَّ نفي المجموع يصدلق بنفي واحد ، ويصـدق بنفي كل واحد ، ويعين الثاني في الآية للدليل الخارجي وهو قوله



 السادس: أنه لما كانت صفات الله تعالى فيها صيغة المبالغة وغير المبالغة سواء في الإثبات؛ جرى النفي على ذلك.

السابع: أنه قصـد التعريف بأن ثمة ظلاماً من ولاة الجور .

 عظيمة، فنفى المبالغة بهذا الاعتبار، ومعناها نفي الفعل من أصله () )، () قال الشنقيطي : (( وهي نكتة حسنة .....وهذا

 القرآن الكريم بأروع وأبلغ ما يكون ، وقد آثر الحق تعالى بعض هذه الصيـغ على بعض لنكتةٍ جليلة أو لمراعاة مقتضى المـى






 ثالثاً: الاستثنـاء المُفرَّغ في المصيدر المؤكد :




$$
\begin{aligned}
& \text { (1) }
\end{aligned}
$$

$$
\begin{aligned}
& \text { (0) } \\
& \text { (7) } \\
& \text {. 1. } 1 \text { ( } 1 \text { ( } 1 \text { ( } \\
& \text { ( }{ }^{(1)} \text { ( }
\end{aligned}
$$

$$
\begin{aligned}
& \text { (1.) النسـاء : .ع. } \\
& \text { يونس : } \\
& \text { (IT) أضواء البيـان: (IT/V) }
\end{aligned}
$$

أيضاً: أنه يجب أنْ يُستثنى من متعدد مقدر، ولا بد من أن يوافقه في إعرابه، وأن يكون مناسباً للمستثنثى في جنسـه، مثل:
 قبلها رفعاً كانت أو غير رفع • والتفريغ يكون في جميع المعمولات من فاعلا







 يجب أنْ يُستثنى من متعدد مقدر، معرب بإعراب المستتثنى، مستغرق لذلك الجنس كمـا تقدم، حتى يدخل فيه المستثنى











المحيط: §Y/9 £، ولم أجـد في المقتضب والكامل هذه الآية وما نسب للمبرد من آراء.



أراد:وما اغتره اغتراراً إلا الشيب" "، وإلى ذلك ذهب أبو علي الفارسي ()؛ لأن الاستثناء المفرغ لا يكون في المفعول المطلق التوكيدي وذلك لعدم الفائدة ، ولم يلق تأويل المبرد قبولاً من الرضي، ورده ؛لأنَّه تأويل مُتكلَّف لما فيه من التعقيد المخل


 قال أبو حيان راداً هذا التأويل : (( اهتدى إلى القاعدة النَّحوية، واخطأ في التخريج وهو محكي عن المبرد، ولعله لا
 تمحيصـه للأمور، وتمسكه بالقواعد والأصيول النَّحوية والابتعاد عن التكلف في التأويل . قال الآلوسي: (( ولا أظن صححة

حكايته عن المبرد لغاية برودته)()
الثالث: ذهب الزمخشري إلى أنَّ أصل الآية: (( ( نظن ظناً ) ومعناه إثبات الظن فحسب، فأدخل حرفا النفي




بالقاعدة النَّحوية، من أنَّ التفريغ يكون في جميع المعمولات من فاعل ومفعول وغيره إلا المصـدر المؤكد فإنه لا يكون .
الرابع: ذهب الرضي إلى أن حل الإشكال يكون في تخريج الڭية على توهم المخاطب قال : (( وحَلَّه أن يُقال: إنه
 والشروع في مقدمات الضرب فتقول : ضربتُ ضـرباً لرفع ذلك التوهم ... فلمَّا كان قولك : ضربتُ محتملاً للضرب وغيره
 قلت: ما فعلتُ شيئًاً إلا الضرب) (10)، ورد السيد الشـريف كالام الرضي بقوله : (( لا يخفى أن ما ذكره من الاحتمال ممـا لا شبهة فيه ، وأنه يظهر به فائدة التأكيد ، وأما الاستثناء فلا بد فيه من الشمول ، ولا يكفي فيه الاحتمال المحقق فضضالً


$$
\begin{aligned}
& \text { (V) البحر المحيط: } \\
& \text { (1) روح المعاني: 100/1 (1) } \\
& \text { (9) الجاثية: Y } \\
& \text { (ا.الشورى: . } \\
& \text { (11) الكشاف: (1) }
\end{aligned}
$$

$$
\begin{aligned}
& \text { (IE) البحر المحيط: } \\
& \text { (10) }
\end{aligned}
$$

الخامس : ذهبت طائفة من العلماء يتقدمهم السكاي (1) إلى أن تأويل اليَية هو : إن نظنُّ إلا ظناً ضعيفاً ،
 في غير موضعها قوله تعالى : ( إن نظنٌُ إلا ظناً ) ، وقول الشاعر :
أحـلَ به الشيب أثقالهه وما اغتره الشيب إلا اغتراراً

















 التي يرتكهيا بعضهم في توجيه كالامه )( ) (1) .



$$
\begin{aligned}
& \text { (') }
\end{aligned}
$$

$$
\begin{aligned}
& \text { (") }
\end{aligned}
$$

$$
\begin{aligned}
& \text { () }
\end{aligned}
$$

$$
\begin{aligned}
& \text { (') (') النجم: : } \\
& \text { ror/r:T(') } \\
& \text { OA: (') } \\
& \text { (") } \\
& \text { 9. : }
\end{aligned}
$$

استدل به قد جاء على لغة بني تميم ، فإنهم عاملوا ( ليس) معاملة (ما) ، فأهملوها لانتقاض النفي بـ (إلا) (!)، (( ولم يعرف المبرد أنّ (ليس) في مثل هذا التركيب عاملتها بنو تميم معاملة (ما) فلم يعملوها إلا باقية مكانها، وليس في الأرض حجازي إلا وهو ينصبب في نحو : ليس الطيبُ إلا المسكَ ، ولا تميمي إلا وهو يرفع () ) ، أما تأويل الزمخششري ففيه الما مـخالفة واضححة للقواعد النحوية كمـا يرى أبو حيان (r) • إذ إنّ التفريغ يكون في جميع المعمولات إلا المصـدر المؤكد كمـا


 غير موضـعها )) (\&)، (( وههذا يُحل اوإشكال الذي يورد على مثل هذا التركيب ، وهو أنّ المُستثنثى المفرغ يجب أن يستثنى


 قولك : ما ضـربتُ زيداً مثلاً يحتمل من حيث توهم المخاطب أن يكون قـد فعلت غير الضرب مما يجري مجراه كالتهديد والشروع في مقدماتها )( ) ، وبذلك يكون المصبدر في الآية مُبيّن للنوع ، ويرتفع الإشكال من أصيله ، والله تعالى أعلم . بالصهواب

رابعاً : الحال قيد لعاملها :
عرف ابن جني الحال بأنه:(( وصف هيئة الفاعل أو المفعول به، وأما لفظها فإنها نكره تأتي بعد معرفة قد تم عليها
 وهي قيد لعاملها ووصف لصـاحبها (r) ، فقولك: جاء محممد ماشياً ، تقييد لمجيء محمد بالمثشي؛ لأنك لو أخبرت بأن بأن مجيئهـ وقع في هذه الحال ، فهو إثبات له في هذه الحال دون سواها؛ لأن كلامك لم يدلل على ما هو فيه قبل هذه الحالة أو بعدها ، وهو بخلاف قولك : جاءني محمد الماشي؛ لأن معناه : المعروف بالمثشي فتكون صـفة المشثي جاربة عليه وسمـة لـه
 قوله تعالى

 أحدهما : أن يكون (هدى) منصوبا على الحال من (ذلك) أو من (الكتاب)، والعامل فيه على كالا التقديرين معنى الإشـارة

$$
\begin{aligned}
& \text { ( ( }{ }^{\text {( }} \text { ( } \\
& \text { ( }{ }^{\text {( }}
\end{aligned}
$$

$$
\begin{aligned}
& \text { (1) ينظر : المقتضب : \&/. . . }
\end{aligned}
$$

الثاني : أن يكون حالاً م ن الضـيمر في (فيه) أي : لا ربب فيه هادياً ، والعامل فيه : معنى الاستقرار ـ وذكر هذكين الوجهين




 هادياً فقط، قال الخطيب القزويني : (( أصل الحال المفردة أن تدل على حصهول صـفة غير ثابتة ، مقارن لما جعلت قيداً ولا




 بها متناسقة هكذا من غير حرف نسق ، وذلك لمجيئها متآخية آخذاً بعضهها بعنق بعض ، فالثا والثانية متحدة بالأولى معتنقة




 الذي هو (هدى) موضع الوصف الذي هو (هاد) وإيإده منكراً ، والإيجاز في ذكر المتقين)) (10) ،
 إليه ابن عطية في تضعيفه تخريج النصبب على الحال مصيب، وكذا أبو حيان في وصفه إياه بالمشكل، أما توجيه اوإشكال


فلا يخفى ما في كلام الزمـخشري من وصف بليغ دقيق لهذه الآيات ، مما يجعله يعلو شأواً ويعنو شأناً ، فبه يُحل الإشكال ويزال، والله تعالى أعلم بالصهواب.
 وردت في الآية الكريمة : ثلاث قراءات آل : قرأ حمزة (إن تضلَّ) بكسر (إن) على أنها شرطية و (تضلَّ) جزم بها ، و(تُذكِرُّ) بتشديد الكاف ورفع الراء جواب الشرط ، ووافقه الأعمش. (r) وقرأ ابن كثير وأبو عمر ويعقوب بفتح (أن) ونصب(تُذْكِرَ) فأسكنوا الذال، وكسروا الكاف.

 فإن لم يكونا رجلين فرجل وامرأتان ، كي تذكر إحدا إحما أُؤخرى إن ضلت ، ويكون قوله (فتذكر) معطوف على قوله
 ((وفي هذه القراءة على حسنها من النحو إشكالٌ شديد ...)(Y).وذكر بعض أقوال النحاة فهها . ووجه الإشكال هو : كيف
 كذلك وإنما العلة في الأصل هي التذكير ، أي: أن تذكر إحداهما الأخرى إن ضلَّت (9).وقد أجاب النحاة على هذا الخشكال بوجهين:










$$
\begin{aligned}
& \text { (1) }
\end{aligned}
$$

$$
\begin{aligned}
& \text { (r) ينظر: إتحاف فضاءلاء البشر: }
\end{aligned}
$$

$$
\begin{aligned}
& \text { (V) } \\
& \text { (^) }
\end{aligned}
$$

إح.داهما الأخرى )) (1)،وذكر قول سيبويه ثم قال : (( فهذا هو البين إن شاء الله )) (ب).وتابع أكثو النح .ويين سـيبوكيه ف.م.ا
في.م.ا ذه.ب إلي-ه،
 محمد بن يزِد أن التقدير : كراهة أن تضل ، وكراهة أن تذكر إحداهما الأخرى (1')،ويرى الباحث أنّ هذا القول - إن صحَّ
 المطلوب عكس ذلك ، وهو : أنْ تُذَكِر إحداهما الأخرى . قال النححاس راداً هذا القول : ((وهذا القول غلط ، وأبو العباس

 سيكون خلاف المطلوب . قال ابن القيم : ((وقدره البصريون بمصيـر محذوف ، وهو الإرادة ، والكراهة، والحذر ، ونحوهـا ،




 المعنى يمكن توجيه الآية بما يزول به الإشكال • جاء في البرهان : (( بظهور المعنى يزول الإشكال ، فإن المقصود إذكار




 متابعته لقول سيبويه. كما نسب إليه ابن الشجري تأويل الشاهد الشعري بكراهة أن تشتمونا، ينظر: ما لم ينشر من الماليالي
الشجرية: ^٪
(1r) التفسير القيم: 100-107.
(10) البحر المحيط:
(17) ينظر: الدر المصون:
(lv) البرهان في علوم القرآن : ب/ 9

$$
\begin{aligned}
& \text { (1) معاني القرآن وإعرابه للزجاج: \ع/٪٪. }
\end{aligned}
$$

$$
\begin{aligned}
& \text { (T) ينظر: البحر المحيط: }
\end{aligned}
$$

$$
\begin{aligned}
& \text { الجرجاني إلى أن التقدير: مخافة أن تضل، واستدل بقول الشـاعر: } \\
& \text { فعجلنا القرى أن تشتمونا (9) }
\end{aligned}
$$

الثاني : قول الفراء والكوفيين إنها : ((على سبليل الجزاء ، إلا أنه نُوي أن يكون فيه تقديم وتأخير ، فصيار الجزاء وجوابه
 الجزاء اتصل بما قبله، وصـار جوابه مردوداً عليه))(") ومثَّل لهـا الفراء بقوله : إنه ليعجبني أن يسـأل السـائل فيُّعطى ، فلا
 فقوله:( أن يسـأل) لمَّا تقدم اتصـل بما قبله وهو (يحجبني) فتح (أن) ونصبب بها ، ثم نصبب قوله (يُعطى) بعطفه على قوله


الشرطية ، واستدلوا على جواز ذلك بتوارد المفتوحة والم كسورة على المحل الواحد نحو الآية السـابقة فقد قرئت بالوجهين أي فتح الهمزة وكسرها بمعنى واحد وهو الشرط (). ولم يلق قول الفراء قبولاً لدى البصـريِن إذ قال الزجاج :
 راداً قول الفراء: ((وهذا القول خطأ عند البصريبن:لأَنَّ (إنْ) المجازاة لو فُتحت انقلب المُعنى )) (1) ، وقال أبو علي الفارسي

 يرجحه أمور: الأول: أنَّ الكلام محمول على المعنى ، وهذا مما يُعتمد فيه المعنى ويُهجر فيه جانب اللفظ (.') ، قال ابن هشام في باب : ذكر الجهات التي يدخل الاعتراض على المعرب من جهتها : (( أن يراعي ما يقتضيه ظاهر الصـينـا
 الثاني : ذكر ابن الحاجب أن من شأن لغة العرب إذا ذكروا علة وكان لها علة ، قدموا ذكر علة العلة ،وجعلوا العلة

الثالث :إن تقديم علة العلة في كالامهم فيه اختصـارٌ ومجانبةٌ للإطالة ،والعرب تميل إلى الإيـجاز في الكالام لمعرفة علـة الحوادث ، قال ابن عطية : ((لمَّا كانت النفوس مستشرفة إلى معرفة أسباب الحوادث؛ قدم في هذه العبارة ذكر سبب الأمر المقصود أن يُخبر به، وفي ذلك سبق النفوس إلى الإعلام بمرادها، وهذا من أبرع أنواع الفصـاحة، إذ لو قال رجل لك: أعدد هذه الخشبة أن أدعم بها الحائط ، لقال السـامع : ولم تدعم حائطاً قائما؟ فيجيب ذكر السبب فيُقال : إذا مال،
فجاء كالامهم تقديم السبب أخصر من هذه المحاورة )(") ) .

الرابع : أنّ السرَّ في جعل المسبِّب سبلباً ، وعطف السبِ الِّب الأصلي عليه أمران :
(( أحدهمـا : أنَّ مزيد العناية يوجب التقديم ، وهذا هو السر الذي أبداه سيبويه .

الثاني : أنّ في هذا النظم تنبيهاً على سـبلية كل واحدٍ منهما : أما الأول فلاقترانه بحرف التعليل ، وهو (أنْ) ، وأمّا الثاني


فلاقترانه بفاء السبب ، ولا يتعاطى هذا المعنى إلا من قولك :

$$
\begin{aligned}
& \text { (r) }
\end{aligned}
$$

$$
\begin{aligned}
& \text { (0) ينظر: الكشف والبيان: }
\end{aligned}
$$


 (1) إعراب القرآن للنحاس: 1 1 ITV/ .
 (1.) ينظر: الدر المصون:


(r) المحرر الوجيز:

القائل : أن تذكر أحداهما الأخرى إن ضلت ))"، فكل هوهه الحجج تشير إلى رجح.ان رأي سيبويه وصحته خصوصياً إذا


## الخــاتمـة

بعد الانتهاء من كتابة هذا البحث توصلت إلى نتائج ، أهمها :
| ايُعدُّ موضهوع المُشكِل من المواضيع المهمة في الدرس النحوي ، فعلى حل إشكاله يتوقف فهِمِ وتفسيرِ كثيرٍ من الاَيات والخروج منها بأحكامٍ شرعيةٍ كثيرةٍ.

Y Y Y النص معنًى مُشكِل ، وإنما كُان الإشكال مُتأتِيّياً من قصور فهمهه بأسـاليب العرب ولغتهه لا بسـبب النص . ץ - عالج النحاة من خلال حل المشكلات العلاقة بين الممنى و الإعراب، مؤكدين على أنَّ الإعراب مرتبط بصحة المعنى وسـداده ، وأنَّ المعنى يُقدَّم على الإعراب ، فيجب أن يكون الإعراب على سمت تفسير المعنى .

ع - اعتمد أكثر النحاة والمفسرين على التأويل في معالجتهم للمشكلات النحوية ، فهو وسيلة مهمة يعتمد عليها النحوي
عند تعامله مع الشواهد المشكلة ، فيمكنه أن يتخلص بوساطته من مشكلات نحوية كثيرة خارجة عن القياس النتحوي ، وابتعدوا عن الحمل على الضـرورة ، لـعدم جواز حمل القرآن عليها.

0 - -أثبت الزمخششري معنى آخر لاسم التفضيل غير معنى الزيادة ، هو أن يكون التفضيل بين الْشَياء متقارباً حتى لا

 من العلماء منهم:ابن هشـام والسعد التفتازاني.

## المصصـادر





Y - ارتشاف الضرب من لسـان العرب ، لأبي حيان محمد بن يوسف الأندلسي (ت:VE0ه) تحقيق: د. رجب عثمان

ع - إرشاد العقل السليم إلى مزايا الكتاب الكريم
(ت: Y ¢ ه ه) ، دار إحياء التراث العربي - بيروت .

ه - الأصول في النحو ،لأبي بكر محمد بن السري بن سهل النحوي المعروف بابن السراج (ت: الآهـ)،تحقيق:عبد
الحسين الفتلي،مؤسسـة الرسـالة،،بيروت




 ^- أنموذج جليل في أسئلة وأجوبة عن غرائب آي التنزيل، زين الدين أبو عبد الله محممد



$$
\begin{aligned}
& \text { 9-أنوار التنزيل وأسرار التأويل ، ناصـر الدين أبو سعيد عبد الله بن عمر بن محمد }
\end{aligned}
$$

. ا-الإيضـاح في علوم البلاغة ، محمد بن عبد الرحمن بن عمر أبو المعالي جلال الدين
القزويني المعروف بخطيب دمشق (ت: لاهو) ، تحقيق : محمد عبد المنعم خفاجي ،
دار الجيل، بيروت - طّ ، د.ت .

$$
\begin{aligned}
& \text { ץ }
\end{aligned}
$$

> عا-التبيان في إعراب القرآن ، لأبي البقاء عبد الله بن الحسين بن عبد الله العكبري البجاوي، الناشر: عيسى البـابي الحلبي وشركاه.

> السمعاني الحنفي
> 1^اـتفسير القرآن ،لأبي المظفر منصورر بن محمد بن عبد الجبار بن أحمد المزروي الشـافعي(ت:9^\&ه) ، تحقيق: ياسر بن إبراهيم، وغنيم بن عباس لنـ غنيم ،
تو ت - تو - r.

> شاكر ،مؤسسـة الرسالة، طا ، ، .
> بץ-جامع البيان في تفسير القرآن، لمحمد بن عبد الرحمن بن محممد بن عبد الله الحسني الإيجي(ت: ه ه هوه)، دار الكتب
الجرجاني(ت:717ه) دار الكتب العلمية ، بيروت .د.ت.

> المصري الحنفي (ت: 79 ال هـ) ، دار صـادر - بيروت .
> r.

> وعلَّق على حواشيه : سعيد الأفغاني .
> Yץ- الحجة للقراء السبعة ، الحسن بن أحمد بن عبد الغفار الفارسي ، أبو علي (ت:FVVهـ) ، تحقيق: بدر الدين قهوجي ، وبشير جويجابي ، دار المأمون للتراث ، دمشق- بيروت ، • ط
> سץ-خزانة الأدب ولب لباب لسـان العرب، لعبد القادر بن عمر البغدادي (ت: 9 ـ ا هـ)
عץ-الخصيائص ، لأبي الفتح عثمان بن جني الموصلي(ت:Y جّهـ) ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، طع، د.ت .
هr-درة الغواص في أوهام الخواص ، للقاسم بن علي بن محمد بـن عثمان الحريري البصري (ت:آ 17 هـ)،تحقيق: عرفات
 العباس شهاب الدين أحمد بن يوسف بن عبد الدائم المعروف بالسمين الحلبي (ت:لاهـ)تحقيق:د.أحمد محمد الخراط،دار القلم - دمشق
 (YV.



ضيف، دار المعارف - مصر ، طץ ، . . عا هـ.



$$
\text { - بيروت ، طا ، 17٪اهـ - } 1997 \text { م. }
$$



 الحفيظ شلبي ،دار المعرفة ، بيروت -لبنان.


 . سوريا

 VY



في النجف الكشرف، . .عا هـ - . ^91 م .

- 0- صححيح ابن حبان ، محمد بن حبان بن أحمد بن حبان بن معاذ بن معبد التميمي البستي (ت:عهانهـ) ، بترتيب
 101-صحيح مسلم ، مسلم بن الحجاج أبو الحسن القشيري النيسابوري (ت:آلآه)، تحقيق: محمد فؤاد عبد الباقي، دار إحياء التراث العربي - بيروت

 rه-غريب القرآن ، لأبي محمد عبد الله بن مسلم بن قتيبة الدينوري (ت:YV7هـ) ، تحقيق: أحمد صـر ، ، دار الكتب
 دمشق، بيروت، طا ، عاعأهـ هـ




 طץ ، .
 الإمام أبي محمد بن عاشور ، مراجعة وتدقيق : الأستاذ نظير الساعدي ، دار إحياء التراث العربي ، بيروت- لبنان ، طا ،
. مr..r - ه أهr
 المصري ، مؤسسـة الرسـالة ، بيروت-لبنان ،



 Y Y




 10- مشكل إعراب القرآن ، لأبي محمد مكي بن أبي طالب حمّوش بن محمد بن مختار القيسي القيرواني ، ثمر الأندلسي







79- معاني القرآن وإعرابه ، إبراهيم بن السري بن سهل أبو إسحاق الزجاج (ت:الآهـ) ، تحقيق: عبد الجليل عبده

 النجاتي ، ومحمد علي النجار ، وعبد الفتاح إسماعيل الشلبي ، دار المصرية للتأليف والترجمة - مصر ، طا طا .د.ت.



 دار الفكر- دمشق ، ط7، 1910 م .


الرازي(ت:7. 7ه)، دار إحياء التراث العربي- بيروت ، طץ ، . . Vo



 الهلال-يروت ، طا ، 199r م.
المقتضب ، محمدد بن يزيد أبو العباس المعروف بالمبرد (ت:VA . الكتب، بيروت-لبنان V9- النكت في القرآن الكريم، لعلي بن فضّال بن علي غالب المجاشعي القيرواني،أبو الحسن (ت:VV9ءه)تحقيق:د.عبدالله
 -^همع الهوامع في شرح جمع الجوامع ، لعبد الرحمن بن أبي بكر جلال الدين السيوطي (ت: المهي) ، تحقيق: عبد الحميد هنداوي ، المكتبة التوقيفية-مصر .

